

SCUOLA SUPERIORE

Contrada Santa Croce 48

47890 Città di San Marino

Repubblica di San Marino

tel. 0549 882785 - fax 0549 882784

Sito <http://www.superiore.educazione.sm/on-line/home-portale-scuola-superiore.html>



PIANO
FORMATIVA

DELL'OFFERTA

SOMMARIO

Scuola Superiore	3
La nostra storia	3
Ambiente e infrastrutture	5
Curricolo d'istituto	8
Presentazione degli indirizzi	13
Liceo Classico	15
Quadro orario	16
Area di indirizzo	17
Area comune	18
Liceo Linguistico	27
Quadro orario	28
Area di indirizzo	29
Area comune	31
Liceo Scientifico	39
Quadro orario	40
Area di indirizzo	41
Area comune	45
Liceo Economico	51
Quadro orario	52
Area di indirizzo	53
Area comune	56
Istituto Tecnico Industriale	63
Quadro orario	65
Area di indirizzo	66
Area comune	70
Informazioni di contatto	76

LA NOSTRA STORIA

La Scuola Superiore ha la propria sede nel cuore del centro storico della Repubblica di San Marino, in perfetta armonia con un luogo di arte, storia e cultura.

A San Marino fin dalla prima metà del XV secolo i giovani appartenenti alle famiglie più facoltose erano istruiti da un precettore pubblico; solo due secoli più tardi, il 25 dicembre 1691, un nobile cittadino, Ascanio di Giacomo Bernardino Belluzzi, istituì, per sua volontà testamentaria, un collegio laicale con una Scuola Superiore aperta non solo ai sammarinesi, ma anche agli studenti di tutto il Montefeltro, denominato “*Congregazione Belluccia*”, con sede nel palazzo Ancaiani-Angeli, poi divenuto Palazzo Begni, appositamente acquistato e ristrutturato dal governo del Titano.

Per quasi due secoli questo collegio dette prestigio alla Repubblica, anche se incontrò diverse difficoltà e fu più volte chiuso per mancanza di sovvenzioni economiche.

Il 28 novembre del 1870, il Ministero italiano dell'Istruzione Pubblica deliberò, dopo aver appurato per mezzo della documentazione necessaria che il liceo sammarinese aveva programmi analoghi a quelli delle scuole italiane, che gli studenti provenienti dalla nostra Repubblica avrebbero potuto liberamente iscriversi alle università del territorio italiano.

Il collegio Belluzzi cessò la propria attività nel 1883 e fu trasformato, il 31 luglio dello stesso anno, in *Collegio Convitto secolare con pubbliche scuole elementari, ginnasiali e liceali*.

Nasceva così il primo *Liceo Ginnasio* statale: fu ampliato il numero degli insegnanti che vi prestavano servizio e furono stesi nuovi programmi didattici per adeguarli a quelli del Regno d'Italia.

Negli anni successivi si tentò, per opera di alcune avanguardie, tra cui emergeva Pietro Franciosi, già insegnante del suddetto Liceo, di istituire una scuola tecnica che qualificasse professionalmente i giovani sammarinesi; l'idea, sebbene meritevole e frutto di un'ammirevole lungimiranza, fallì dopo un breve esperimento, non adeguatamente appoggiata dalle forze governative.

L'istruzione pubblica, anche quella primaria, rimaneva però ancora riservata alle famiglie benestanti; il percorso per una scolarizzazione di massa iniziò nei primi anni del '900, quando alcuni riformisti si fecero portavoce della richiesta di riforme per eliminare l'analfabetismo fra i giovani sammarinesi che in quel periodo riguardava circa il 70% della popolazione.

Si arrivò così all'11 agosto del 1907, data in cui venne emanato un decreto con il quale veniva istituita l'obbligatorietà scolastica fissata sino alla terza elementare con il regolamento del 28 giugno.

Un grande passo avanti del mondo della scuola, con un conseguente incremento nel numero di studenti, avvenne in concomitanza del boom economico a partire dal 1960, quando si ristrutturarono o edificarono nuovi edifici, come ad esempio il complesso di Fonte dell'Ovo, inaugurato nel 1963, che divenne sede del Liceo Classico e della 1ª e 3ª circoscrizione delle Scuole Medie.

Il superamento della concezione di una scuola caratterizzata dalla separazione fra canali puramente “culturali” e canali meramente “professionalizzanti” era l'obiettivo della riforma dell'assetto della Scuola degli anni 1980-1990. La Scuola dunque come punto di riferimento della formazione per i cittadini del futuro, soggetti attivi e dinamici, con capacità di orientamento e consapevolezza critica di fronte al proprio lavoro e ai processi sociali e politici in atto. Una scuola unitaria, differenziata negli indirizzi, considerati differenti specificazioni di una formazione generale a base comune. Oltre al Liceo Classico vennero quindi istituiti nel 1980 il Centro di Formazione Professionale e altri indirizzi di Scuola Superiore: nel 1981 con la sperimentazione dell'area comune per le discipline fondamentali il biennio dell'Istituto Tecnico Statale, nel 1983 il Liceo Linguistico, nel 1990 il Liceo Scientifico e successivamente nel 1999 il Liceo Economico.

LE DATE IMPORTANTI IN SINTESI

1691 – “Congregazione Belluccia”

1870 – Riconoscimento titoli di studio in Italia

1883 – Liceo Ginnasio statale

1907 – Obbligatorietà scolastica

1936 – Ospedale della Misericordia della Repubblica di San Marino

1963 – Complesso di Fonte dell'Ovo

SCUOLA SUPERIORE

1981 – Istituto Tecnico Industriale

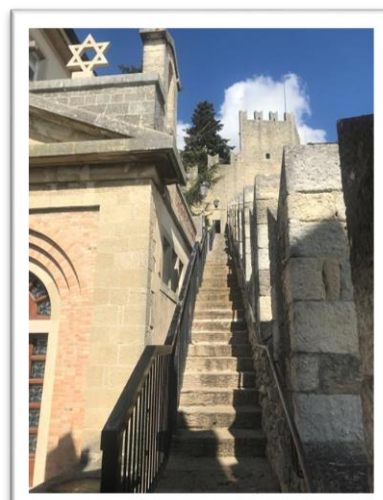
1983 – Liceo Linguistico

1990 – Liceo Scientifico

1999 – Liceo Economico Aziendale



SCUOLA SUPERIORE



AMBIENTE E INFRASTRUTTURE

Situata nel Centro Storico di San Marino Città, la Scuola Superiore è inserita in un contesto facente parte del Patrimonio Unesco.

Essa ha sede in un palazzo storico, l'ex Ospedale di Stato, che si sviluppa in una posizione panoramica verso la val Marecchia; i nostri studenti vivono quotidianamente l'ambiente circoscritto dalle mura medievali raggiungendo la scuola a piedi dalla Porta del Paese o dai parcheggi 6 e 7 e muovendosi lungo le vie del centro in autonomia durante le ricreazioni mattutine.

Fattore di particolare interesse è rappresentato dalla vicinanza alle sedi delle Istituzioni e ai principali luoghi della cultura, quali il Museo e la Biblioteca di Stato, la Galleria Nazionale d'Arte Moderna e Contemporanea di San Marino e l'Università degli studi di San Marino.

La Scuola Superiore di San Marino offre la possibilità di scegliere tra cinque indirizzi di studio: Liceo Classico, Biennio dell'Istituto Tecnico Industriale, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico, Liceo Economico Aziendale.

Le classi dei diversi indirizzi si alternano sui vari piani dell'edificio per favorire i contatti fra gli studenti e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.



SCUOLA SUPERIORE

I LABORATORI

Le attività didattiche sono supportate dai laboratori di Chimica, Fisica, Informatica, Lingue, Disegno e Storia dell'arte.

I laboratori di Chimica e Fisica offrono la possibilità di sperimentare direttamente i fenomeni studiati e analizzati in forma teorica.

I tre laboratori di Informatica sono principalmente adoperati per l'apprendimento e l'applicazione di linguaggi di programmazione specifici, delle funzioni di base di alcuni software, nonché per attività elettive e/o di vario genere.

Per le lingue straniere le attività di laboratorio consentono di sperimentare competenze ricettive e produttive a livello orale. Le aule riservate all'insegnamento di Disegno tecnico e Storia dell'arte facilitano l'acquisizione di abilità pratiche.



LA PALESTRA

Le lezioni di Educazione Fisica si svolgono presso la palestra CONS di Fonte dell'Ovo e, in determinati periodi, presso le strutture sportive del Territorio (campi da tennis e complesso sportivo di Serravalle). Per gli spostamenti da e per i centri sportivi gli alunni si servono dei mezzi pubblici messi a disposizione dall'Azienda dei Trasporti.



SCUOLA SUPERIORE

LA BIBLIOTECA

La biblioteca della scuola è formata da due ampie sale che custodiscono circa 13.000 volumi organizzati in alti scaffali aperti e facilmente accessibili. Assume particolare importanza la sezione sammarinese che conta circa 3000 titoli tra cui alcuni molto rari.

I vari materiali (libri e riviste diversi per genere, disciplina e lingua, vocabolari e DVD) possono essere consultati o presi in prestito (il prestito ha la durata di un mese ed è rinnovabile).

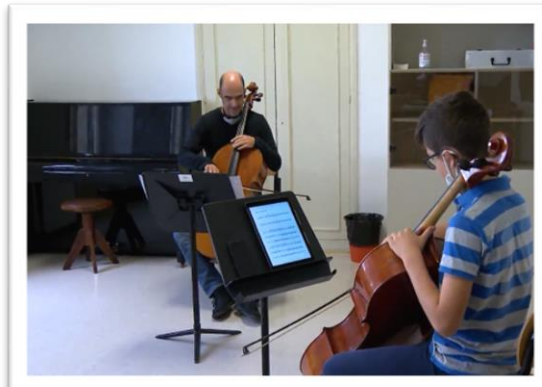
La biblioteca è aperta dal lunedì al venerdì dalle 8:15 alle 13:00, orario durante il quale è possibile consultare di persona cataloghi e scaffali, accedere al prestito, sostare per lo studio e la lettura.



L'ISTITUTO MUSICALE

Fino all'anno scolastico 2022-2023 la scuola ha condiviso la propria sede con l'Istituto Musicale sammarinese. Questa convivenza ha generato una ricchezza per le due realtà formative che non verrà pregiudicata dal cambio di sede e continuerà a dare l'impulso per sviluppare progetti come la "San Marino School Band". Il gruppo musicale, formato da giovani studenti, insieme ad alcuni insegnanti coristi, si esibisce ogni anno in occasione della Serata di Presentazione dell'Annuario della Scuola Superiore, che generalmente si tiene presso il Teatro Titano.

Oltre a questo progetto, la collaborazione con la Scuola Superiore si concretizza anche con l'organizzazione di una serie di lezioni concerto tenute da insegnanti dell'Istituto Musicale.



LA MENSA

Gli studenti che partecipano alle attività pomeridiane proposte dalla scuola possono usufruire del servizio mensa situato nel centro storico pagando una tariffa agevolata grazie alla convezione Smac.

IL CURRICULO D'ISTITUTO

Il curricolo è l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate per la formazione degli alunni, comprende tutte quelle attività didattiche - educative, progetti, competenze che permettono lo sviluppo graduale e progressivo delle conoscenze con obiettivi trasversali e interconnessi. Pertanto, il curricolo d'Istituto costituisce il piano dell'offerta formativa della Scuola Superiore progettata per il perseguimento di obiettivi formativi graduali, specifici, adeguati e continuamente aggiornati.

Dall'anno scolastico 2018/2019 con l'*Avvio della sperimentazione delle indicazioni curriculari per la Scuola sammarinese* sono state elaborate le nuove *Indicazioni curriculari*, con l'intenzione di creare un progetto educativo organico, progressivo e condiviso, nel rispetto di ogni ordine scolastico. L'adozione delle nuove *Indicazioni* è stata graduale e recepita nel curricolo d'Istituto per coniugarla con i bisogni formativi espressi dai ragazzi e dal contesto storico e territoriale in cui si trovano a vivere.

Seguendo gli orientamenti europei, le indicazioni curriculari individuano due aree specifiche di formazione, le competenze di cittadinanza e le competenze digitali, da affidare alla progettazione di tutto il Consiglio di Classe, poiché toccano la responsabilità formativa di ogni insegnante e richiedono il contributo di tutti gli approcci disciplinari.

In un'ottica di rinnovamento e adeguamento ai bisogni dei nostri studenti è inoltre stata avviata già dal 2015 la sperimentazione del plurilinguismo in tutti gli ordini scolastici sammarinesi.

1. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA E DIGITALI AL TERMINE DEL BIENNIO

Il percorso di educazione alla cittadinanza proposto nelle indicazioni curriculari della scuola sammarinese condivide i principi atti a promuovere la cultura democratica affermati a livello europeo ed internazionale. Nel 2017, in particolare, il Consiglio d'Europa ha prodotto un documento, dal titolo "Competenze per una Cultura della Democrazia", in cui si elabora un modello concettuale delle competenze necessarie ai cittadini per vivere insieme pacificamente in società aperte.

La sperimentazione delle nuove indicazioni curriculari avviata nel 2019 persegue lo scopo di rinnovare e arricchire l'offerta formativa aggiornandola alle esigenze cognitive delle nuove generazioni.

La prima fase di questa sperimentazione prevede, nel biennio della Scuola Superiore, l'introduzione delle competenze di cittadinanza e digitali. Queste competenze sono definite trasversali perché si avvalgono del contributo di tutte le discipline: gli studenti non si limitano ad apprendere informazioni relative alle singole discipline, ma sviluppano capacità trasversali, fondamentali per muoversi con disinvoltura nei molteplici ruoli che dovranno interpretare, come cittadini, una volta concluso il loro percorso formativo.

Tali competenze vengono valutate dal Consiglio di Classe attraverso il Certificato delle competenze di cittadinanza e digitali che attesta il lavoro svolto dagli alunni coinvolti in progetti pluridisciplinari o unità didattiche nell'ambito di una specifica disciplina, dedicati a temi di attualità che vogliono intercettare le sensibilità e l'interesse delle nuove generazioni: ambiente, sport, cultura, economia, tecnologia, informatica, new media etc.

Ciascun tema scelto è mirato allo sviluppo di specifiche competenze, raggruppate in aree differenti. Nell'ambito della cittadinanza, le aree sono tre: identità personale e di gruppo; alterità, relazione e cooperazione; cittadinanza attiva e responsabile. Nell'ambito del digitale, le aree sono cinque: informazione, comunicazione, contenuti digitali, problem solving, sicurezza.

2. PLURILINGUISMO

Presso la Scuola Superiore, come negli altri ordini scolastici, è in corso la sperimentazione del Plurilinguismo. Tale sperimentazione intende promuovere l'alternanza linguistica all'interno di ciascuna disciplina: non si tratta di insegnare una nuova lingua ma di creare un ambiente di apprendimento in cui gli studenti utilizzano con disinvoltura molteplici registri linguistici.

Per rendere efficace questo approccio d'insegnamento si utilizza una didattica laboratoriale nella quale agli studenti non è riservato il ruolo di passivi ascoltatori: essi contribuiscono attivamente alla costruzione di un ambiente multilingue avvalendosi delle esperienze maturate nel proprio percorso scolastico ed extrascolastico. Gli scambi con altri istituti stranieri, i soggiorni culturali, le attività di interprete che gli allievi del liceo Linguistico

svolgono nelle federazioni sportive in contesti internazionali e tutte le attività riconosciute dalla scuola che lo studente intraprende autonomamente vengono valorizzate in quanto rappresentano occasioni di costruzione attiva delle competenze linguistiche.

INIZIATIVE DELLA SCUOLA

Per arricchire la propria offerta formativa, la Scuola Superiore propone diverse iniziative:

1. ORIENTAMENTO

1.1 Orientamento in entrata

Nei mesi di ottobre, novembre e dicembre si svolgono attività legate all'orientamento in entrata rivolto agli studenti di terza media e alle loro famiglie.

Tra le diverse iniziative proposte ci sono le visite presso la Scuola Media nelle sedi di Fonte dell'Ovo e di Serravalle da parte di un gruppo di studenti e insegnanti in rappresentanza dei diversi indirizzi, gli *Open Day* e le giornate di mini-stage. Gli *Open Day* sono aperti a tutti gli studenti e alle famiglie interessati, si svolgono presso la sede della Scuola Superiore e prevedono la presentazione dei cinque indirizzi di studio. I mini-stage sono invece strutturati al mattino e permettono ai ragazzi di assistere ad alcune ore di lezione nei diversi indirizzi.

1.2 Orientamento in uscita

Per le classi quarte e quinte si prevede la presentazione dei vari percorsi universitari partecipando a *Open Day* e progetti di orientamento proposti dal MIUR, oltre che simulazioni di test d'ingresso implementando dei corsi propedeutici per le facoltà scientifiche; dall'anno scolastico 2020-2021 un team di ex alunni, suddivisi nelle diverse facoltà, svolge il ruolo di orientamento e supporto attraverso incontri di formazione e chiarimenti nella scelta del percorso universitario.

Per gli alunni del secondo anno dell'ITI sono organizzate iniziative di orientamento per la scelta della specializzazione nel successivo triennio di studi, tra cui: uscite di studio e *Open Day* presso gli Istituti Tecnici del circondario e visite aziendali.

2. ATTIVITÀ ELETTIVE

Le attività pomeridiane di carattere elettivo riconosciute ai fini del credito formativo sono riportate qui di seguito:

2.1 Certificazioni linguistiche

La scuola, a partire dall'anno scolastico 2001-2002, organizza, per il potenziamento e l'approfondimento di una o più lingue europee, corsi linguistici propedeutici al conseguimento delle certificazioni linguistiche B1 (PET) e B2 (FCE) per la lingua inglese, B1 e B2 (DELF) per la lingua francese e B1 (ZD) per la lingua tedesca. La Scuola Superiore di San Marino, inoltre, è diventata ente accreditato per la certificazione degli esami Cambridge, in collaborazione con la British School di Rimini.

2.2 Corso di Cinese

In collaborazione con l'Istituto Confucio San Marino, è attivo un corso pomeridiano di Cinese che permette di conseguire la certificazione HSK (attestato internazionale del livello della lingua cinese).

2.3 Corso di Spagnolo

Dall'anno scolastico 2021-2022 sono stati proposti corsi elettivi pomeridiani di Spagnolo, aperti a tutti gli studenti dell'Istituto che, se interessati, possono sostenere esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

2.4 Laboratorio di teatro

La valenza formativa dell'attività teatrale risiede nella sua capacità di far convivere la dimensione culturale della espressione artistica con quella della crescita psico-sociale, a livello individuale e di gruppo. Il teatro vive nel qui e nell'ora, vive nella relazione tra gli individui, nella presenza totale e consapevole di chi vi partecipa ed è per questo che in uno spazio opportunamente costruito e valorizzato può essere estremamente efficace nella scuola.

L'efficacia del teatro risiede nella varietà dei linguaggi che utilizza al servizio di una pedagogia concreta, che passa attraverso i gesti, la scoperta, l'attenzione al singolo ed alle sue esigenze. Una pedagogia che sa incoraggiare i ragazzi a porsi al centro della situazione lasciando libero lo sviluppo della creatività individuale e collettiva. Fare teatro a scuola rappresenta una grande opportunità per il sistema scolastico poiché consente di intrecciare un vero dialogo con i ragazzi e di affascinarli permettendo loro di sperimentare passioni, sentimenti, desideri di scoperta del mondo e consapevolezza di poter diventare cittadini attivi e artefici del proprio vivere.

Il laboratorio teatrale intende:

- creare uno spazio di dialogo, confronto e scambio in cui le ragazze e i ragazzi possano esprimere la loro creatività liberamente, senza incontrare barriere pregiudiziali;
- creare un luogo in cui il giudizio è sospeso, gli allievi sono coinvolti nella loro globalità psico-fisica, in cui possono apprendere e al tempo stesso esprimere se stessi, il proprio corpo, le proprie emozioni con consapevolezza, imparando ad accogliere anche quelle altrui;
- creare un luogo in cui considerare la propria diversità e quella altrui in termini di potenzialità e non di limite, imparando a immaginare, in una dimensione collettiva, un'altra versione della vita e delle cose, provando a re-inventare il mondo, percependosi come soggetti in grado di cambiare la realtà;
- sperimentare la complessità della progettazione e la realizzazione di spettacoli teatrali;
- mettere a punto gli atteggiamenti e le competenze necessari a una fruizione critica dell'arte.

2.5 Corsi propedeutici ai test d'ammissione alle facoltà scientifiche

La Scuola Superiore organizza corsi pomeridiani elettivi di Chimica e Biologia incentrati sul ripasso degli argomenti oggetto dei test di ammissione alle facoltà scientifiche, in particolare di ambito medico e sanitario.

3. PARTECIPAZIONE AD EVENTI E CONCORSI

Ogni anno la Scuola Superiore accoglie e seleziona le proposte di Agenzie formative nazionali e sovranazionali, per partecipare a eventi e concorsi in ambito storico, artistico-letterario, tecnico-scientifico, economico, sportivo o dedicati a tematiche sociali e culturali come ad esempio la lotta alla violenza di genere, la promozione e la tutela dei diritti umani, l'ecosostenibilità.

3.1 "Che impresa Ragazzi"

Tra le iniziative proposte annualmente troviamo "Che impresa Ragazzi" che, in collaborazione con FEDUF (Fondazione per l'Educazione Finanziaria con sede a Roma), coinvolge un gruppo misto di alunni di terza e quarta per realizzare un Business Plan legato ad un'idea imprenditoriale innovativa.

3.2 Olimpiadi della Matematica

Dal 2003 l'Istituto aderisce alle Olimpiadi della Matematica. Organizzate dall'Unione Matematica Italiana (UMI), esse costituiscono un'occasione per presentare agli studenti un modo diverso di affrontare tale disciplina mettendone in evidenza gli aspetti più creativi, dalla geometria all'algebra, dall'aritmetica alla logica, alla probabilità.

3.3 Olimpiadi della Fisica

Gli alunni della scuola partecipano alle Olimpiadi Italiane della Fisica. Si tratta di una competizione a carattere individuale rivolta a studenti delle scuole secondarie di secondo grado che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici. Attraverso il gioco di competizione mira a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nei confronti di tale disciplina.

3.4 Olimpiadi di Italiano

Al pari delle scuole italiane, gli alunni della Scuola Superiore partecipano alle Olimpiadi nazionali di Italiano. Le Olimpiadi di Italiano contribuiscono a sensibilizzare gli studenti riguardo all'importanza di una buona competenza nella lingua, fondamentale in tutti gli indirizzi di studio; mettono alla prova gli alunni con esercizi che impegnano le conoscenze e le abilità ortografiche, morfologiche, sintattiche, lessicali, logiche, di comprensione e di analisi del testo.

3.5 Olimpiadi delle Scienze Naturali

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è prevista la partecipazione alle Olimpiadi delle Scienze Naturali. L'iniziativa è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR. Le Olimpiadi delle Scienze Naturali forniscono agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini allo studio e alla comprensione dei fenomeni naturali.

4. ANNUARIO

Voluto dal Preside Francesco Balsimelli nell'anno scolastico 1958-59, l'Annuario è ancora oggi espressione delle esperienze educative e didattiche della Scuola Superiore.

Importante punto di riferimento editoriale, contiene informazioni sulla vita e attività della scuola, ma anche articoli di interesse culturale, particolare e universale, mediante contributi di studenti, docenti ed esponenti della società sammarinese.

5. SCAMBI CULTURALI

Nell'ambito di un progetto di scambio culturale, un gruppo di alunni, tra i più meritevoli e motivati delle classi terze, si reca in soggiorno studio presso la Vienna International School.

L'esperienza formativa consente ai nostri ragazzi di essere ospitati presso famiglie di loro coetanei durante la permanenza di una settimana nella capitale austriaca. I ragazzi che frequentano la VIS sono a loro volta accolti dalle famiglie sammarinesi quando vengono in visita a San Marino.

A Vienna i ragazzi hanno la possibilità di assistere e partecipare alle lezioni della Scuola Internazionale in un ambiente multiculturale e multilingue e di conoscere la città.

6. USCITE DI STUDIO

È tradizione della scuola proporre ogni anno uscite di studio comuni ai diversi indirizzi liceali. Per il biennio sono previste uscite a Rimini, Roma e in Campania; nel corso del quarto anno è proposto un soggiorno di una settimana in un Paese anglofono; nel quinto anno, a conclusione del percorso liceale, è organizzata un'uscita socializzante comune ai vari indirizzi, generalmente all'estero.

Per gli indirizzi che prevedono lo studio della Storia dell'arte vengono inoltre programmate uscite di studio presso città d'arte come Ravenna, Assisi, Firenze e Venezia.

6. GIORNATA DELLA MEMORIA

In occasione della Giornata della Memoria, la Scuola Superiore realizza attività di vario genere, anche in collaborazione con gli Istituti Culturali, l'Università e altri enti formativi, quali performance teatrali, conferenze e tavole rotonde, percorso della memoria nel centro storico, proiezioni di film.

7. GIORNATA DELLA LEGALITÀ

In occasione della Giornata della Legalità sono organizzati alcuni momenti di approfondimento della cultura giuridica e di educazione alla legalità. Nel corso degli anni numerose sono state le conferenze che hanno visto l'intervento di giornalisti e magistrati che si occupano del contrasto alle mafie e alla criminalità organizzata, di bullismo e cyberbullismo, di immigrazione clandestina. Non sono mancati i momenti di riflessione sui principi costituzionali alla base del concetto di giustizia e della pacifica e civile convivenza tra i membri di una Comunità.

PROGETTI FINANZIATI DAL CONSIGLIO DI ISTITUTO

1. "Mondo stupefacente", "A tutta birra", "Riconnettiamoci"

La Scuola Superiore promuove la partecipazione a conferenze o eventi che coinvolgono alunni e istituzioni in attività dedicate alla sensibilizzazione sul tema della cittadinanza.

Ogni anno vengono promossi due progetti, per le classi seconde e quarte, legati alla prevenzione delle dipendenze, in collaborazione con la Comunità Papa Giovanni XXIII di Rimini che da oltre 35 anni si occupa di problematiche di dipendenza e di percorsi di riabilitazione e recupero. Durante gli incontri con i formatori,

attraverso il dialogo, testimonianze, riflessioni scritte e tecniche di simulazione, i ragazzi sono invitati a riflettere sul tema delle dipendenze.

2. Attività sportive di Istituto

Attraverso l'attività sportiva è possibile educare le nuove generazioni al rispetto dei valori e ai sani principi. Lo sport, infatti, è per prima cosa disciplina, e aiuta i giovani a comprendere il valore della lealtà, il rispetto per le regole e la solidarietà verso gli altri. Essendo praticata in gruppo, è più facile incrementare le relazioni sociali; il dialogo con gli altri diventerà necessario e si entrerà in contatto l'uno con l'altro attraverso il corpo e il movimento.

L'attività fisica ha effetti positivi sulla crescita e sullo sviluppo psico-fisico e garantisce uno sviluppo sano e armonioso. L'educazione motoria dunque a scuola è un buon modo per avvicinare i ragazzi al movimento e far sì che si appassionino allo sport per apprendere un corretto stile di vita.

Il movimento non solo aiuta il corpo a rimanere in buona forma, ma anche la mente può trarre i suoi benefici, i primi a dirlo sono stati i latini i quali sostenevano che solo in un corpo sano risiede una mente sana. Anche la scienza dimostra che l'attività fisica e uno stile di vita attivo migliorano le capacità cognitive ed emotive. È importante che l'attività fisica sia praticata anche in ambito scolastico perché aiuta l'apprendimento in tutte le sue forme, aumentando l'attenzione e la concentrazione.

Nella scuola si organizzano annualmente eventi sportivi d'Istituto quali tornei e gare. In particolare, negli anni sono state realizzate iniziative come il torneo di tennis "*Memorial Micheloni*" e, per l'ultimo giorno di scuola, il "*Dolores forever*", caratterizzato da attività ludiche che coinvolgono tutti gli studenti.

A partire dall'anno scolastico 2022-23 è ripreso il torneo d'istituto di pallavolo, rivolto alle classi quinte: una sana competizione fra i vari indirizzi, proposta nell'ottica di privilegiare i principi del "fair play", il rispetto reciproco e l'inclusione di tutti i ragazzi.

SERVIZIO DI PSICOLOGIA SCOLASTICA

Il servizio di psicologia scolastica è gestito dalla Dott.ssa Rosita Guidi Psicologa-Psicoterapeuta, iscritta all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna n. 3661 A e all'Ordine degli Psicologi di San Marino n. 19.

Il servizio opera in rete con i dirigenti, gli insegnanti e le famiglie e offre attività ed interventi volti a promuovere il benessere dei ragazzi, valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolarne la crescita a livello cognitivo, affettivo, emotivo e sociale.

Il servizio comprende le seguenti attività:

- **SPORTELLO D'ASCOLTO INSEGNANTI** Spazio di consulenza psicologica su richiesta degli insegnanti e del dirigente scolastico.
- **OSSERVAZIONE** del gruppo classe o sezione su richiesta degli insegnanti/educatori.
- **PROGETTAZIONE** di interventi per attività rientranti nel POF oppure su tematiche particolari.
- **SPORTELLO D'ASCOLTO FAMIGLIE** per consulenze su tematiche riguardanti l'età evolutiva e il compito genitoriale.
- **SPAZIO D'ASCOLTO RAGAZZI e RAGAZZE** per fornire un aiuto nel comprendere meglio i propri sentimenti, emozioni e comportamenti in questo momento importante della loro crescita.

L'accesso del minore allo "Spazio d'Ascolto" avviene solo previo consenso informato di entrambi i genitori (o il tutore, in ragione di un provvedimento di nomina in tal senso) ad inizio anno scolastico nel quale si dichiara la presa visione di un'informativa.

PRESENTAZIONE DEGLI INDIRIZZI

La Scuola Superiore prevede cinque indirizzi di studio articolati in biennio e triennio:

- Liceo Classico
- Liceo Linguistico
- Liceo Scientifico
- Liceo Economico
- Istituto Tecnico Industriale (biennio)

I piani di studio della scuola sono riconosciuti dallo Stato italiano così come gli studenti italiani possono effettuare gli studi a San Marino.

Sia nel biennio che nel triennio la struttura delle discipline dei piani di studio è organizzata in **area comune**, in cui sono compresi gli insegnamenti delle discipline comuni a tutti gli indirizzi, e **area di indirizzo**, cui appartengono le discipline parzialmente comuni e le discipline specifiche di ciascun indirizzo.

I curricoli di indirizzo sono inoltre integrati da una specificità sammarinese: l'insegnamento del Diritto e della Storia della nostra Repubblica.

Tenendo conto, infine, dell'esigenza di offrire agli alunni la possibilità di rafforzare la propria preparazione, l'offerta formativa di ogni indirizzo è arricchita da peculiari progetti, iniziative e uscite di studio che vanno ad aggiungersi a quelli proposti a tutta la scuola.

INTRODUZIONE

Fin dalla sua nascita come Collegio Belluzzi nel 1883, il Liceo Classico offre una preparazione vasta e approfondita, volta a favorire l'acquisizione di una mentalità aperta, critica e flessibile, nell'intento di creare opportunità di relazioni tra classicità e contemporaneità.

PERCHÉ SCEGLIERE IL LICEO CLASSICO?

Il Liceo classico di San Marino vanta una tradizione consolidata, aperta a nuove esperienze e che risponde alle esigenze di cambiamento dettate dai nuovi contesti sociali e culturali dell'età contemporanea. Pertanto, l'impostazione umanistico – letteraria, propria dell'indirizzo, si è arricchita negli ultimi anni di diverse opportunità formative, quali:

- il potenziamento della lingua inglese, che nel biennio dispone di 4 ore settimanali e prevede la possibilità di effettuare un soggiorno culturale in un Paese anglofono durante il quarto anno e di ottenere le certificazioni internazionali PET e FCE;
- il potenziamento dell'area scientifica, che prevede 4 ore settimanali di matematica nel biennio, il Curriculum verticale di Informatica nel primo anno e la possibilità, nel triennio, di accedere ai corsi elettivi in preparazione ai test d'ingresso alle facoltà scientifiche.

Il ripensamento della didattica tradizionale ha portato, nel tempo, alla realizzazione di molti progetti fuori dalle aule tradizionali, coinvolgendo gli alunni in attività pratiche e stimolanti quali:

- collaborazioni con gli Istituti culturali (Sezione archeologica del Museo di Stato, Archivio e Biblioteca di Stato), anche finalizzate alla realizzazione di studi, approfondimenti e mostre;
- stages formativi presso l'emittente radiotelevisiva di Stato, San Marino Rtv;
- laboratori teatrali sui testi delle letterature classiche e moderne;
- incontri e conferenze in collaborazione con l'Università degli Studi della Repubblica di San Marino;
- lezioni-concerto, in collaborazione con l'Istituto Musicale Sammarinese;

È, inoltre, tradizione del Liceo Classico organizzare, accanto alle uscite comuni agli altri indirizzi, un'uscita di studio strettamente connessa al proprio percorso disciplinare. Nell'arco del triennio, infatti, i ragazzi saranno accompagnati in Sicilia dove assisteranno alla rappresentazione di alcune tragedie classiche presso il Teatro greco di Siracusa.

..... E POI?

Il diploma del Liceo Classico è spendibile in qualsiasi percorso universitario, dall'ambito scientifico (Medicina, Farmacia, Infermieristica, Ingegneria, Architettura, ecc.) a quello umanistico (Lettere, Lingue, Scienze della Formazione, Conservazione dei Beni Culturali, Archeologi, ecc.) ed economico-giuridico (Economia e Marketing, Giurisprudenza, ecc.). Infatti, molti alti profili professionali si costruiscono sulla base di una formazione classica.

QUADRO ORARIO LICEO CLASSICO					
ANNO	I	II	III	IV	V
AREA COMUNE					
ITALIANO	5	5	4	4	4
STORIA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
GEOGRAFIA	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
INGLESE	4	4	3	3	3
MATEMATICA	4	4	3	2	2
FISICA				2	3
SCIENZE E CHIMICA			4	3	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ETICA CULTURA SOCIETÀ	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
LATINO	5	5	4	4	4
GRECO	4	4	3	3	3
SEMINARIO DI LATINO E GRECO			1	1	1
ADDENDUM SAMMARINESE					
STORIA SAMMARINESE	1	1			
DIRITTO SAMMARINESE			1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	31	31	33	33	33

AREA DI INDIRIZZO

LATINO E GRECO

Studiare la cultura e la lingua latina e greca significa acquisire gli strumenti fondamentali per capire e interpretare il presente. Attraverso il Latino e il Greco sono state espresse per secoli le idee e le conquiste culturali che hanno fondato la nostra civiltà: dalla poesia al teatro, dalla filosofia alla politica, fino ad arrivare all'architettura, all'ingegneria, alla matematica, alle scienze... Imparare a tradurle equivale ad apprendere un metodo di ragionamento strutturato, spendibile nei più diversi ambiti applicativi (problem solving), e acquisire una capacità critica indispensabile a comprendere appieno i testi del presente, siano essi un articolo di giornale, il testo di una legge, un post su FB...

Competenze biennio

- Interpretare codici linguistici diversi da quello della lingua italiana;
- consolidare e/o rafforzare le conoscenze morfo-sintattiche della lingua italiana tramite il confronto con gli idiomi da cui è derivata;
- cogliere e contestualizzare gli aspetti salienti delle civiltà greca e latina.

Competenze triennio

- Padroneggiare il quadro completo dell'evoluzione dei generi letterari nati nel mondo greco, passati attraverso la storia dell'Impero Romano e giunti fino a noi;
- interpretare la cultura e la civiltà greco-latina anche mediante l'utilizzo delle principali discipline propedeutiche allo studio del mondo antico (filologia, epigrafia, archeologia ...);
- esercitare il proprio senso critico nei confronti dei testi e della realtà;
- sviluppare un'elevata capacità comunicativa adeguata ai contesti, agli interlocutori e ai mezzi espressivi.

SEMINARIO DI LATINO E GRECO

L'ora di seminario di Latino e Greco, che nella nostra scuola è collocata al terzo, quarto e quinto anno, è un tempo dedicato esclusivamente alla traduzione di testi originali in latino o in greco in un momento in cui queste discipline si dedicano principalmente allo studio della letteratura. Questa ora suppletiva permette sia di conoscere testi di autori che non fanno canonicamente parte del percorso letterario sia di approfondire opere già oggetto di studio.

AREA COMUNE

ITALIANO

Il linguaggio nelle sue varietà rappresenta uno strumento irrinunciabile per la formazione delle capacità intellettive, relazionali, espressive e critiche della persona che condizionano ogni campo del sapere umano.

Il senso profondo delle parole, incontrato attraverso i testi della tradizione letteraria, favorisce la scoperta di sé e del mondo.

Confrontarsi con i messaggi letterari, culturali e civili permette al giovane di impadronirsi della propria eredità e identità storica, lo invita a leggere e a comprendere il presente e a progettare il futuro, consentendogli di scoprire la vitalità di opere capaci di illuminare aspetti perennemente attuali della condizione umana.

Competenze biennio

L'insegnamento dell'Italiano nel biennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi fondamentali per partecipare a una discussione in modo costruttivo in contesti diversi;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di genere diverso per ampliare le proprie vedute e confrontarle con i pensieri altrui;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, con riferimento agli aspetti sintattici, di coesione e coerenza testuale, di adeguatezza pragmatica;
- possedere e usare conoscenze metalinguistiche che consentano di migliorare l'uso della lingua, di valutare e correggere i testi prodotti e di avere un approccio culturale ai fenomeni comunicativi.

Competenze triennio

L'insegnamento dell'Italiano nel triennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- organizzare l'esposizione orale e la produzione scritta in forme sempre più corrette ed efficaci, ricche nel lessico, approfondite e personali nel contenuto;
- sviluppare le competenze di lettura e comprensione dei testi letterari nel loro significato denotativo e connotativo, contestualizzandoli in riferimento all'autore, all'epoca, al genere o alla corrente a cui le opere appartengono.

STORIA

L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente. Mediante lo studio della disciplina ci si propone di stimolare nei ragazzi la capacità di riflettere sulla realtà attuale, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato.

Avendo presenti i rapporti di tempo e spazio, gli alunni dovranno acquisire con maggior sicurezza la capacità di cogliere analogie, differenze, collegamenti tra civiltà, situazioni, fatti storici.

Dovranno altresì raggiungere consapevolezza rispetto alla necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze del passato e quindi conoscere i criteri generali della metodologia storica.

Competenze biennio

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni;
- conoscere la storia delle civiltà antiche comprendendo le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi, mettendoli in relazione con quelli del mondo contemporaneo;
- leggere e interpretare le fonti storiche.

Competenze triennio

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia, dall'anno Mille all'età contemporanea;
- comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- cogliere a livello sincronico e diacronico le diverse fasi di sviluppo delle società nel mondo;
- acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;
- scoprire e comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- sintetizzare un testo di carattere storiografico;
- comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.

FILOSOFIA

La Filosofia ha a che fare innanzitutto con la curiosità e con il desiderio di capire. Il suo scopo consiste nel cercare risposte alle domande fondamentali dell'esistenza umana e nel favorire lo sviluppo di un pensiero autonomo e critico, incoraggiando gli studenti a non accontentarsi di soluzioni superficiali.

La disciplina favorisce gradualmente la maturazione della personalità degli allievi, rendendoli sempre più consapevoli della complessità delle relazioni umane e della realtà nella sua dimensione globale, come della necessità di riflettere costantemente sui valori culturali prodotti dalla vita civile.

Lo studio della materia stimola l'attitudine alla riflessione critica, al ragionamento corretto, all'argomentazione fondata, alla conoscenza precisa e pertinente degli elementi di studio su cui basare le proprie riflessioni.

La Filosofia educa all'esercizio corretto del discorso e all'articolazione chiara e ben strutturata del pensiero nel sostenere una tesi o nell'affrontare una conversazione; infine educa all'ascolto, al confronto civile e garbato, alla discussione rispettosa del pluralismo degli orientamenti ideologici e delle posizioni intellettuali personali.

Competenze

Lo studio filosofico consente l'acquisizione di una serie di competenze, quali la capacità di:

- pensare analiticamente e leggere qualunque testo con precisione;
- individuare e analizzare criticamente strutture argomentative;
- sviluppare in modo creativo argomenti propri;
- presentare e spiegare fatti complessi;
- continuare ad interrogarsi e non accontentarsi di soluzioni precostituite.

GEOGRAFIA

L'insegnamento di Geografia è finalizzato al riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, delle connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze

- Usare con padronanza gli strumenti fondamentali della disciplina per ricavare le informazioni utili per orientarsi sullo spazio geografico, anche nelle sue diverse rappresentazioni;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente e comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;
- prendere coscienza delle grandi problematiche contemporanee.

STORIA DELL'ARTE

L'insegnamento della Storia dell'Arte è finalizzato a sviluppare sensibilità e conoscenze nei confronti del panorama archeologico, pittorico, architettonico italiano ed europeo.

I ragazzi saranno stimolati a riflettere sul mondo dell'arte sia del passato che contemporanea, cogliendo analogie, differenze e attivando collegamenti fra i vari percorsi programmati e con altre discipline trasversali. Verranno guidati nell'ambito dell'interpretazione delle opere e dei fenomeni culturali ad esse connessi, mediante la comprensione di un linguaggio visivo e analitico specifico.

Competenze biennio

L'insegnamento della disciplina nel biennio della Scuola Superiore intende guidare i ragazzi a:

- conoscere e definire l'ambito artistico e le fondamentali linee di sviluppo storico;
- appropriarsi delle conoscenze fondamentali nell'ambito del percorso formativo;
- comprendere il linguaggio visivo e interpretare le immagini da un primo punto di vista formale;
- acquisire confidenza con il codice linguistico specifico per permettere agli studenti di apprendere gli elementi fondamentali;
- sviluppare una sensibilità nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.

Competenze triennio

Nel triennio l'insegnamento della disciplina intende guidare i ragazzi a:

- intensificare il lavoro di indagine dei significati che l'opera d'arte veicola, attraverso una conoscenza più approfondita della personalità degli autori e delle correnti a cui appartengono;
- consolidare un metodo di lettura dell'opera d'arte: analisi iconografica, formale, iconologica;
- individuare i legami con la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la politica, la religione;
- arricchire ulteriormente il codice linguistico per permettere agli studenti di comprendere al meglio l'arte moderna e contemporanea;
- sviluppare una sensibilità nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.

INGLESE

Lo studio della lingua inglese promuove lo sviluppo delle competenze comunicative; aiuta a comprendere l'identità storica e culturale di civiltà diverse dalla propria; agevola lo sviluppo del pensiero critico e favorisce la costruzione di una piena cittadinanza attiva. Promuove, inoltre, la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, attraverso un'educazione interculturale che favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta e tollerante. Infine la conoscenza della lingua facilita sia i percorsi professionali che accademici.

Competenze

Secondo il "Quadro europeo di riferimento delle lingue straniere" prodotto dal Consiglio d'Europa

	Inglese
Biennio	B1/B1+
Triennio	B2/B2+

Competenze biennio

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- esprimersi con sufficiente sicurezza in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia;
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- esprimere esperienze e avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

Competenze triennio

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti concreti, astratti e inerenti alle specificità dell'indirizzo;
- comunicare con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;

- produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

MATEMATICA

La Matematica è alla base di tutte le scienze moderne e fornisce loro un potente linguaggio universale. L'insegnamento della Matematica contribuisce allo sviluppo delle capacità di astrazione che permettono di leggere e interpretare una realtà sempre più complessa. Il duplice orientamento della disciplina è interpretare il reale attraverso strumenti e modelli matematici da una parte, affinare e formalizzare progressivamente i propri strumenti di lettura dall'altra. Queste due direzioni si integrano e sollecitano vicendevolmente e concorrono al raggiungimento delle specifiche finalità che includono lo sviluppo di capacità intuitive e logiche, la formazione dei processi di astrazione e di formalizzazione, la capacità di ragionare in modo sia analitico che sintetico, la capacità di affrontare criticamente situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio.

Competenze biennio

Alla fine del biennio lo studente dovrà raggiungere i seguenti traguardi di competenze:

- produrre e formalizzare dimostrazioni nell'ambito della geometria euclidea;
- applicare le procedure e le tecniche di calcolo numerico e letterale;
- risolvere equazioni e disequazioni di tipo algebrico;
- utilizzare relazioni e funzioni per risolvere problemi.

Competenze triennio

Alla fine del triennio lo studente dovrà raggiungere i seguenti traguardi di competenze:

- risolvere equazioni e disequazioni trascendenti;
- utilizzare il piano cartesiano per analizzare e rappresentare funzioni e curve;
- operare con gli strumenti dell'analisi matematica;
- applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti (fisica, scienze, ecc.).

ADDENDUM INFORMATICA

L'obiettivo primario del modulo di sedici ore è costituito dal proseguimento dell'alfabetizzazione informatica attraverso l'acquisizione di competenze operative necessarie per l'utilizzo dell'elaboratore elettronico come strumento di lavoro e la conoscenza di alcuni software applicativi di uso comune.

Competenze

L'insegnamento deve consentire allo studente di acquisire conoscenze e sviluppare abilità che lo mettano in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FISICA

La Fisica studia le leggi della Natura ed è una disciplina trasversale a tutti i nostri indirizzi perché aiuta ad analizzare e comprendere la realtà che ci circonda, allenandoci a riflettere per affrontare e risolvere problemi. L'insegnamento della Fisica è finalizzato alla costruzione di solide basi scientifiche importanti per la formazione culturale individuale e spesso necessarie per affrontare il successivo percorso di studi.

Competenze

Lo studente, al termine del triennio del Liceo Classico, dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- acquisire le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- aver raggiunto una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- cogliere l'utilizzo e le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana; osservare i fenomeni ed eseguire in modo corretto semplici misure;
- trarre semplici deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali;
- conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico;
- formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

SCIENZE E CHIMICA

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'apprendimento della disciplina vuol favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Vengono inoltre forniti gli strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale), in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché dell'utilizzo più appropriato della tecnologia per risolvere problemi concreti.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali complessi distinguendo al loro interno i sistemi elementari presenti e le reciproche relazioni;
- raccogliere ed elaborare dati e produrre semplici diagrammi e schemi riepilogativi delle conoscenze acquisite;
- acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie e degli impatti che queste hanno nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente il mondo naturale e artificiale cogliendo gli aspetti relativi alle trasformazioni fisiche e chimiche che vi avvengono;
- conoscere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico-scientifico, anche per una fruizione autonoma e critica delle pubblicazioni scientifiche internazionali.

EDUCAZIONE FISICA

L'attività motoria e sportiva contribuisce in maniera significativa alla strutturazione della personalità degli studenti e al raggiungimento consapevole del loro benessere psico-fisico.

La disciplina dell'educazione fisica è finalizzata non solo all'acquisizione di corrette azioni motorie, ossia agli aspetti pratici e specifici della disciplina, ma anche al raggiungimento di una cultura del movimento, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, della consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona.

Competenze biennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona;
- consolidare i valori sociali dello sport;
- acquisire una buona preparazione motoria nel rispetto del lavoro di gruppo;

- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, in diversi ambienti;
- collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di appartenenza, amicizia e solidarietà;
- apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo;
- acquisire appieno lo spirito del fair-play;
- maturare un atteggiamento positivo rispetto all'inclusione ed integrazione della diversità;
- acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.

Competenze triennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona; conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- interiorizzare ed incentivare i valori sociali dello sport;
- acquisire e rielaborare atteggiamenti positivi rispetto alla pratica motoria;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica indoor e outdoor;
- cooperare con i compagni nel rispetto di regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di inclusione, integrazione e socializzazione;
- utilizzare lo sport come mezzo di confronto e momento formativo utile all'acquisizione di comportamenti sociali corretti, per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro;
- sostenere e diffondere i valori sociali del fair-play;
- apprendere l'importanza del vivere uno sano stile di vita attraverso la pratica costante del movimento.

RELIGIONE

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

Nell'ambito dell'educazione alla pace e al rispetto della dignità umana, l'IRC, in collaborazione con altre discipline, organizza l'uscita di studio ad Auschwitz per conoscere una drammatica pagina di storia e sviluppare atteggiamenti tolleranti e rispettosi.

Inoltre, per promuovere la formazione integrale della persona e sostenere la solidarietà internazionale, in collaborazione con l'Associazione Carità senza Confini, propone un progetto per i ragazzi e le ragazze delle classi quarte e quinte allo scopo di proporre la formazione e la partecipazione, durante l'estate, ad un viaggio nei paesi in via di sviluppo.

Competenze biennio

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.

Competenze triennio

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

ETICA CULTURA E SOCIETÀ

Etica, cultura e società nasce per fornire competenze su temi etici anche agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dato che nella cultura in cui viviamo esistono etiche diverse e quadri valoriali differenti, è importante che gli studenti siano in grado di riflettere criticamente su se stessi e che maturino la capacità di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e del mondo.

Nella Scuola Superiore, infatti, gli studenti cercano di ampliare le proprie prospettive e iniziano a esplorare vari contesti di vita e di socializzazione. Inoltre, ridefiniscono i propri orizzonti di senso attraverso nuove relazioni amicali e affettive, maturando elementi significativi della propria identità, e si misurano con scelte importanti per proiettarsi in modo consapevole nei confronti di una società sempre più interconnessa e globale.

Competenze

- Riflettere sul proprio apprendimento, confrontandosi anche con l'educazione ricevuta;
- effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, mantenendo uno spirito critico e autonomia di giudizio e cercando di potenziare le proprie competenze e la propria identità;
- interagire con gli altri, sia all'interno di relazioni significative, sia nei rapporti interpersonali, reali e virtuali;
- rispettare le opinioni altrui, ascoltando in modo attivo e propositivo;
- porsi domande significative sulle grandi questioni che caratterizzano il mondo globalizzato e complesso in cui viviamo;
- muoversi in una prospettiva interculturale per aprirsi a iniziative di dialogo più ampie e strutturate.

STORIA SAMMARINESE

L'insegnamento di Storia sammarinese è finalizzato ad approfondire e mantenere viva la memoria del passato della Repubblica di San Marino, per offrire ai ragazzi una solida conoscenza del loro paese, originario o di adozione, in tutte le sue specificità e particolarità.

La peculiarità di San Marino, che nella sua microdimensione incarna tuttavia gli aspetti di una realtà statuale a tutti gli effetti, servirà anche a guidare i ragazzi affinché essi sviluppino una buona capacità di raffronto e collegamento tra storia locale, storia europea e vicende internazionali.

Competenze

- Conoscere i principali eventi della storia della Repubblica e comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- conoscere l'origine degli organi istituzionali sammarinesi;
- comprendere le peculiarità della Repubblica di San Marino nella sua collocazione rispetto allo Stato italiano e il valore del suo patrimonio culturale.

DIRITTO SAMMARINESE

Il corso di Diritto sammarinese presente nel triennio di tutti gli indirizzi liceali della Scuola Superiore mira a fare acquisire agli studenti gli elementi essenziali del Diritto al fine di potenziare la loro cultura di base e la consapevolezza del proprio "status" di cittadini in grado di comprendere i fenomeni sociali, le istituzioni del

proprio Paese ed il contesto internazionale, sapere comunicare adeguatamente ed esprimere valutazioni e comportamenti autonomi.

Competenze

- Analizzare la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle norme che regolano la nostra vita civile e democratica, distinguendo il valore cogente della norma positiva con la storicità delle soluzioni giuridiche;
- utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto ed utilizzare nella comunicazione/ricezione la specifica terminologia giuridica;
- interpretare la dimensione storica e le matrici culturali delle norme giuridiche;
- individuare i doveri e i diritti fondamentali del cittadino e comparare i principi fondamentali del nostro ordinamento con i principi fondamentali di altri ordinamenti;
- distinguere le forme di Stato nei diversi momenti storici e individuare le forme di governo nell'età contemporanea;
- comprendere la funzione della proprietà privata come strumento di benessere individuale e di progresso collettivo;
- cogliere le fasi storiche e le ragioni che hanno portato all'approvazione della "Dichiarazione dei diritti dei cittadini e dei principi fondamentali dell'ordinamento sammarinese" ed evidenziare competenze di analisi del testo.

INTRODUZIONE

Il Liceo Linguistico è stato istituito nel 1983 (Legge 24 marzo 1983 n. 46) con lo scopo di offrire un'importante opportunità formativa nell'ambito della conoscenza delle lingue moderne e come risposta a nuove sollecitazioni culturali.

Il percorso dell'indirizzo linguistico guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in Inglese e due lingue a scelta tra Francese, Spagnolo e Tedesco, e a comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

PERCHÉ SCEGLIERE IL LICEO LINGUISTICO?

Alla base della scelta del Liceo Linguistico vi è la volontà di acquisire una formazione liceale completa, orientata alla formazione superiore e il desiderio di sviluppare le proprie attitudini comunicative approfondendo la conoscenza di nuovi sistemi linguistici e nuove culture.

L'offerta formativa del Liceo Linguistico, infatti, riserva attenzione anche alle discipline di area scientifica, consentendo di cogliere le relazioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

..... E POI?

Al termine del percorso scolastico, gli studenti avranno la possibilità di:

- accedere direttamente al mondo del lavoro nell'ambito delle professionalità legate alla comunicazione, al turismo, all'arte e allo spettacolo. Il diploma di maturità linguistica, infatti, fornisce competenze in ambito linguistico particolarmente apprezzate da aziende ed enti aperti al contesto internazionale.
- accedere a corsi universitari e post-diploma. Il percorso di studi del Liceo Linguistico è particolarmente indicato per chi intende iscriversi a corsi di laurea quali Lingue e Letterature Straniere o alle scuole di Interpreti e Traduttori; tuttavia, rappresenta una scelta ideale per intraprendere qualunque indirizzo di studi a vocazione internazionale.

I corsi universitari e post-diploma maggiormente frequentati sono:

- Lingue e Letterature straniere
- Lingue, Civiltà e Scienze del Linguaggio
- Scienze dei Beni Culturali
- Scienze dell'Educazione e della Formazione
- Addetto al turismo culturale (curriculum all'interno di Lingue e Letterature straniere)
- Scuola Interpreti e Traduttori
- Scienze internazionali e diplomatiche

Numerosi studenti scelgono, inoltre, facoltà come Economia, Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali, Medicina, Farmacia o Discipline Sanitarie.

QUADRO LICEO LINGUISTICO					
ANNO	I	II	III	IV	V
AREA COMUNE					
ITALIANO	5	5	4	4	4
STORIA	2	2	3	3	3
FILOSOFIA			3	3	3
GEOGRAFIA	2	2			
STORIA DELL'ARTE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	4	4	3	2	2
FISICA				2	3
SCIENZE E CHIMICA			4	3	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ETICA CULTURA SOCIETÀ	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
LATINO	3	3			
INGLESE	4	4	4	4	4
<i>Due lingue in alternativa tra:</i>					
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
AREA INTEGRATIVA					
LETTORATO DI MADRE LINGUA			1	1	1
ADDENDUM SAMMARINESE					
STORIA SAMMARINESE	1	1			
DIRITTO SAMMARINESE			1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	31	31	34+1*	34+1*	34+1*

*L'ora settimanale di lettorato è svolta da ottobre ad aprile.

AREA DI INDIRIZZO

LINGUE STRANIERE

Lo studio delle lingue straniere promuove lo sviluppo delle competenze comunicative; aiuta a comprendere l'identità storica e culturale di civiltà diverse dalla propria; agevola lo sviluppo del pensiero critico e favorisce la costruzione di una piena cittadinanza attiva. Promuove, inoltre, la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, attraverso un'educazione interculturale che favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta e tollerante. Infine la conoscenza delle lingue straniere facilita sia i percorsi professionali che accademici.

Competenze

Secondo il "Quadro europeo di riferimento delle lingue straniere" prodotto dal Consiglio d'Europa

	Inglese	Francese	Tedesco	Spagnolo
Biennio	B1/B1+	A2/B1	A2	A2+/B1
Triennio	B2/B2+	B1+/B2	B1/B2	B2

Competenze biennio

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- esprimersi con sufficiente sicurezza in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia;
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- esprimere esperienze e avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

Competenze triennio

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti concreti, astratti e inerenti alle specificità dell'indirizzo;
- comunicare con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

LETTORATO DI MADRE LINGUA

L'attività di lettorato si rivolge agli alunni e alle alunne delle classi terze, quarte e quinte. Offre l'opportunità di un'interazione con un insegnante madrelingua finalizzata allo sviluppo delle abilità orali e, quindi, delle competenze comunicative degli studenti. In particolare, si potenziano le abilità di ascolto e di produzione orale in un contesto in cui gli alunni si sentano liberi di esprimersi.

LATINO

L'insegnamento del Latino nel Liceo Linguistico consente di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti, rendendoli consapevoli delle proprie radici e della propria identità e nello stesso tempo stimolandoli ad un confronto aperto con diversi modelli di cultura. Esso fa comprendere il notevole contributo che il mondo antico ancora oggi può dare per la crescita interiore e personale dell'individuo e del futuro cittadino. Lo studio e la riflessione sulla lingua latina comparata con l'italiano e le lingue straniere studiate consente, inoltre, ai ragazzi di conoscerle in maniera più approfondita e quindi di padroneggiarle con maggiore disinvoltura.

Competenze biennio

- Riconoscere e descrivere le strutture morfosintattiche latine spiegate e confrontarle con quelle italiane corrispondenti per osservarne le somiglianze e le variazioni;
- cogliere nell'italiano il substrato linguistico del latino facendo propria la continuità fra le due lingue;
- tradurre dal latino all'italiano avendo sviluppato le proprie competenze logiche, linguistiche e di problem solving;
- riflettere in maniera comparata sui fondamenti della lingua italiana e delle altre lingue moderne studiate;
- utilizzare la conoscenza di alcuni elementi di civiltà latina per comprendere appieno il presente.

PROGETTI DI INDIRIZZO

Per arricchire questo percorso il Liceo Linguistico:

- realizza soggiorni di studio nei paesi delle lingue studiate sin dal primo anno;
- favorisce e realizza progetti di mobilità internazionale e scambi con scuole all'estero intesi come naturale prosecuzione delle attività didattiche e come contatto autentico con usi, abitudini e realtà straniere;
- organizza la partecipazione a spettacoli teatrali in lingua originale;
- partecipa a concorsi internazionali, quale il "Concours Aux Coeurs des mots" che si svolge a Monaco;
- collabora attraverso forme di stages ad eventi sportivi internazionali o manifestazioni di altro genere;

AREA COMUNE

ITALIANO

Il linguaggio nelle sue varietà rappresenta uno strumento irrinunciabile per la formazione delle capacità intellettive, relazionali, espressive e critiche della persona che condizionano ogni campo del sapere umano.

Il senso profondo delle parole, incontrato attraverso i testi della tradizione letteraria, favorisce la scoperta di sé e del mondo.

Confrontarsi con i messaggi letterari, culturali e civili permette al giovane di impadronirsi della propria eredità e identità storica, lo invita a leggere e a comprendere il presente e a progettare il futuro, consentendogli di scoprire la vitalità di opere capaci di illuminare aspetti perennemente attuali della condizione umana.

Competenze biennio

L'insegnamento dell'Italiano nel biennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi fondamentali per partecipare a una discussione in modo costruttivo in contesti diversi;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di genere diverso per ampliare le proprie vedute e confrontarle con i pensieri altrui;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, con riferimento agli aspetti sintattici, di coesione e coerenza testuale, di adeguatezza pragmatica;
- possedere e usare conoscenze metalinguistiche che consentano di migliorare l'uso della lingua, di valutare e correggere i testi prodotti e di avere un approccio culturale ai fenomeni comunicativi.

Competenze triennio

L'insegnamento dell'Italiano nel triennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- organizzare l'esposizione orale e la produzione scritta in forme sempre più corrette ed efficaci, ricche nel lessico, approfondite e personali nel contenuto;
- sviluppare le competenze di lettura e comprensione dei testi letterari nel loro significato denotativo e connotativo, contestualizzandoli in riferimento all'autore, all'epoca, al genere o alla corrente a cui le opere appartengono.

STORIA

L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente. Mediante lo studio della disciplina ci si propone di stimolare nei ragazzi la capacità di riflettere sulla realtà attuale, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato.

Avendo presenti i rapporti di tempo e spazio, gli alunni dovranno acquisire con maggior sicurezza la capacità di cogliere analogie, differenze, collegamenti tra civiltà, situazioni, fatti storici.

Dovranno altresì raggiungere consapevolezza rispetto alla necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze del passato e quindi conoscere i criteri generali della metodologia storica.

Competenze biennio

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni;
- conoscere la storia delle civiltà antiche comprendendo le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi, mettendoli in relazione con quelli del mondo contemporaneo;
- leggere e interpretare le fonti storiche.

Competenze triennio

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia, dall'anno Mille all'età contemporanea;
- comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;

- cogliere a livello sincronico e diacronico le diverse fasi di sviluppo delle società nel mondo;
- acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;
- scoprire e comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- sintetizzare un testo di carattere storiografico;
- comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.

FILOSOFIA

La filosofia ha a che fare innanzitutto con la curiosità e con il desiderio di capire. Il suo scopo consiste nel cercare risposte alle domande fondamentali dell'esistenza umana e nel favorire lo sviluppo di un pensiero autonomo e critico, incoraggiando gli studenti a non accontentarsi di soluzioni superficiali.

La disciplina favorisce gradualmente la maturazione della personalità degli allievi, rendendoli sempre più consapevoli della complessità delle relazioni umane e della realtà nella sua dimensione globale, come della necessità di riflettere costantemente sui valori culturali prodotti dalla vita civile.

Lo studio della materia stimola l'attitudine alla riflessione critica, al ragionamento corretto, all'argomentazione fondata, alla conoscenza precisa e pertinente degli elementi di studio su cui basare le proprie riflessioni.

La filosofia educa all'esercizio corretto del discorso e all'articolazione chiara e ben strutturata del pensiero nel sostenere una tesi o nell'affrontare una conversazione; infine educa all'ascolto, al confronto civile e garbato, alla discussione rispettosa del pluralismo degli orientamenti ideologici e delle posizioni intellettuali personali.

Competenze

Lo studio filosofico consente l'acquisizione di una serie di competenze, quali la capacità di:

- pensare analiticamente e leggere qualunque testo con precisione;
- individuare e analizzare criticamente strutture argomentative;
- sviluppare in modo creativo argomenti propri;
- presentare e spiegare fatti complessi;
- continuare ad interrogarsi e non accontentarsi di soluzioni precostituite.

GEOGRAFIA

L'insegnamento di Geografia è finalizzato al riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, delle connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze

- Usare con padronanza gli strumenti fondamentali della disciplina per ricavare le informazioni utili per orientarsi sullo spazio geografico, anche nelle sue diverse rappresentazioni;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente e comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;
- prendere coscienza delle grandi problematiche contemporanee.

STORIA DELL'ARTE

L'insegnamento della Storia dell'Arte è finalizzato a sviluppare sensibilità e conoscenze nei confronti del panorama archeologico, pittorico, architettonico italiano ed europeo.

I ragazzi saranno stimolati a riflettere sul mondo dell'arte sia del passato che contemporanea, cogliendo analogie, differenze e attivando collegamenti fra i vari percorsi programmati e con altre discipline trasversali.

Verranno guidati nell'ambito dell'interpretazione delle opere e dei fenomeni culturali ad esse connessi, mediante la comprensione di un linguaggio visivo e analitico specifico.

Competenze biennio

L'insegnamento della disciplina nel biennio della Scuola Superiore intende guidare i ragazzi a:

- conoscere e definire l'ambito artistico e le fondamentali linee di sviluppo storico;
- appropriarsi delle conoscenze fondamentali nell'ambito del percorso formativo;
- comprendere il linguaggio visivo e interpretare le immagini da un primo punto di vista formale;
- acquisire confidenza con il codice linguistico specifico per permettere agli studenti di apprendere gli elementi fondamentali;
- sviluppare una sensibilità nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.

Competenze triennio

Nel triennio l'insegnamento della disciplina intende guidare i ragazzi a:

- intensificare il lavoro di indagine dei significati che l'opera d'arte veicola, attraverso una conoscenza più approfondita della personalità degli autori e delle correnti a cui appartengono;
- consolidare un metodo di lettura dell'opera d'arte: analisi iconografica, formale, iconologica;
- individuare i legami con la letteratura, il pensiero filosofico e scientifico, la politica, la religione;
- arricchire ulteriormente il codice linguistico per permettere agli studenti di comprendere al meglio l'arte moderna e contemporanea;
- sviluppare una sensibilità nei confronti del patrimonio artistico, archeologico e architettonico nazionale.

MATEMATICA

La Matematica è alla base di tutte le scienze moderne e fornisce loro un potente linguaggio universale. L'insegnamento della Matematica contribuisce allo sviluppo delle capacità di astrazione che permettono di leggere e interpretare una realtà sempre più complessa. Il duplice orientamento della disciplina è interpretare il reale attraverso strumenti e modelli matematici da una parte, affinare e formalizzare progressivamente i propri strumenti di lettura dall'altra. Queste due direzioni si integrano e sollecitano vicendevolmente e concorrono al raggiungimento delle specifiche finalità che includono lo sviluppo di capacità intuitive e logiche, la formazione dei processi di astrazione e di formalizzazione, la capacità di ragionare in modo sia analitico che sintetico, la capacità di affrontare criticamente situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio.

Competenze biennio

- Produrre e formalizzare dimostrazioni nell'ambito della geometria euclidea;
- applicare le procedure e le tecniche di calcolo numerico e letterale;
- risolvere equazioni e disequazioni di tipo algebrico;
- utilizzare relazioni e funzioni per risolvere problemi.

Competenze triennio

- Risolvere equazioni e disequazioni trascendenti;
- utilizzare il piano cartesiano per analizzare e rappresentare funzioni e curve;
- operare con gli strumenti dell'analisi matematica;
- applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti (fisica, scienze, ecc.).

ADDENDUM INFORMATICA

L'obiettivo primario del modulo di sedici ore è costituito dal proseguimento dell'alfabetizzazione informatica attraverso l'acquisizione di competenze operative necessarie per l'utilizzo dell'elaboratore elettronico come strumento di lavoro e la conoscenza di alcuni software applicativi di uso comune.

Competenze

L'insegnamento deve consentire allo studente di acquisire conoscenze e sviluppare abilità che lo mettano in grado di utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

FISICA

La Fisica studia le leggi della Natura ed è una disciplina trasversale a tutti i nostri indirizzi perché aiuta ad analizzare e comprendere la realtà che ci circonda, allenandoci a riflettere per affrontare e risolvere problemi. L'insegnamento della Fisica è finalizzato alla costruzione di solide basi scientifiche importanti per la formazione culturale individuale e spesso necessarie per affrontare il successivo percorso di studi.

Competenze

Lo studente, al termine del triennio del Liceo Linguistico, dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- acquisire le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- cogliere l'utilizzo e le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- osservare i fenomeni ed eseguire in modo corretto semplici misure;
- trarre semplici deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali;
- conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico;
- formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

SCIENZE E CHIMICA

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'apprendimento della disciplina vuol favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Vengono inoltre forniti gli strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale), in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché dell'utilizzo più appropriato della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali complessi distinguendo al loro interno i sistemi elementari presenti e le reciproche relazioni;
- raccogliere ed elaborare dati e produrre semplici diagrammi e schemi riepilogativi delle conoscenze acquisite;
- acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie e degli impatti che queste hanno nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente il mondo naturale e artificiale cogliendo gli aspetti relativi alle trasformazioni fisiche e chimiche che vi avvengono;
- conoscere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico-scientifico, anche per una fruizione autonoma e critica delle pubblicazioni scientifiche internazionali.

EDUCAZIONE FISICA

L'attività motoria e sportiva contribuisce in maniera significativa alla strutturazione della personalità degli studenti e al raggiungimento consapevole del loro benessere psico-fisico.

La disciplina dell'educazione fisica è finalizzata non solo all'acquisizione di corrette azioni motorie, ossia agli aspetti pratici e specifici della disciplina, ma anche al raggiungimento di una cultura del movimento, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, della consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona.

Competenze biennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona;
- consolidare i valori sociali dello sport;
- acquisire una buona preparazione motoria nel rispetto del lavoro di gruppo;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, in diversi ambienti;
- collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di appartenenza, amicizia e solidarietà;
- apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo;
- acquisire appieno lo spirito del fair-play;
- maturare un atteggiamento positivo rispetto all'inclusione ed integrazione della diversità;
- acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.

Competenze triennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona; conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- interiorizzare ed incentivare i valori sociali dello sport;
- acquisire e rielaborare atteggiamenti positivi rispetto alla pratica motoria;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica indoor e outdoor;
- cooperare con i compagni nel rispetto di regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di inclusione, integrazione e socializzazione;
- utilizzare lo sport come mezzo di confronto e momento formativo utile all'acquisizione di comportamenti sociali corretti, per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro;
- sostenere e diffondere i valori sociali del fair-play;
- apprendere l'importanza del vivere uno sano stile di vita attraverso la pratica costante del movimento.

RELIGIONE

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

Nell'ambito dell'educazione alla pace e al rispetto della dignità umana, l'IRC, in collaborazione con altre discipline, organizza l'uscita di studio ad Auschwitz per conoscere una drammatica pagina di storia e sviluppare atteggiamenti tolleranti e rispettosi.

Inoltre, per promuovere la formazione integrale della persona e sostenere la solidarietà internazionale, in collaborazione con l'Associazione Carità senza Confini, propone un progetto per i ragazzi e le ragazze delle classi quarte e quinte allo scopo di proporre la formazione e la partecipazione, durante l'estate, ad un viaggio nei paesi in via di sviluppo.

Competenze biennio

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.

Competenze triennio

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

ETICA CULTURA E SOCIETÀ

Etica, cultura e società nasce per fornire competenze su temi etici anche agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dato che nella cultura in cui viviamo esistono etiche diverse e quadri valoriali differenti, è importante che gli studenti siano in grado di riflettere criticamente su se stessi e che maturino la capacità di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e del mondo.

Nella Scuola Superiore, infatti, gli studenti cercano di ampliare le proprie prospettive e iniziano a esplorare vari contesti di vita e di socializzazione. Inoltre, ridefiniscono i propri orizzonti di senso attraverso nuove relazioni amicali e affettive, maturando elementi significativi della propria identità, e si misurano con scelte importanti per proiettarsi in modo consapevole nei confronti di una società sempre più interconnessa e globale.

Competenze

- Riflettere sul proprio apprendimento, confrontandosi anche con l'educazione ricevuta;
- effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, mantenendo uno spirito critico e autonomia di giudizio e cercando di potenziare le proprie competenze e la propria identità;
- interagire con gli altri, sia all'interno di relazioni significative, sia nei rapporti interpersonali, reali e virtuali;
- rispettare le opinioni altrui, ascoltando in modo attivo e propositivo;
- porsi domande significative sulle grandi questioni che caratterizzano il mondo globalizzato e complesso in cui viviamo;
- muoversi in una prospettiva interculturale per aprirsi a iniziative di dialogo più ampie e strutturate.

STORIA SAMMARINESE

L'insegnamento di Storia sammarinese è finalizzato ad approfondire e mantenere viva la memoria del passato della Repubblica di San Marino, per offrire ai ragazzi una solida conoscenza del loro paese, originario o di adozione, in tutte le sue specificità e particolarità.

La peculiarità di San Marino, che nella sua microdimensione incarna tuttavia gli aspetti di una realtà statuale a tutti gli effetti, servirà anche a guidare i ragazzi affinché essi sviluppino una buona capacità di raffronto e collegamento tra storia locale, storia europea e vicende internazionali.

Competenze

- Conoscere i principali eventi della storia della Repubblica e comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- conoscere l'origine degli organi istituzionali sammarinesi;
- comprendere le peculiarità della Repubblica di San Marino nella sua collocazione rispetto allo Stato italiano e il valore del suo patrimonio culturale.

DIRITTO SAMMARINESE

Il corso di Diritto sammarinese presente nel triennio di tutti gli indirizzi liceali della Scuola Superiore mira a fare acquisire agli studenti gli elementi essenziali del Diritto al fine di potenziare la loro cultura di base e la consapevolezza del proprio "status" di cittadini in grado di comprendere i fenomeni sociali, le istituzioni del proprio Paese ed il contesto internazionale, sapere comunicare adeguatamente ed esprimere valutazioni e comportamenti autonomi.

Competenze

- Analizzare la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle norme che regolano la nostra vita civile e democratica, distinguendo il valore cogente della norma positiva con la storicità delle soluzioni giuridiche;
- utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto ed utilizzare nella comunicazione/ricezione la specifica terminologia giuridica;
- interpretare la dimensione storica e le matrici culturali delle norme giuridiche;
- individuare i doveri e i diritti fondamentali del cittadino e comparare i principi fondamentali del nostro ordinamento con i principi fondamentali di altri ordinamenti;
- distinguere le forme di Stato nei diversi momenti storici e individuare le forme di governo nell'età contemporanea;
- comprendere la funzione della proprietà privata come strumento di benessere individuale e di progresso collettivo;
- cogliere le fasi storiche e le ragioni che hanno portato all'approvazione della "Dichiarazione dei diritti dei cittadini e dei principi fondamentali dell'ordinamento sammarinese" ed evidenziare competenze di analisi del testo

INTRODUZIONE

Istituito a San Marino nel 1990 (Legge 18 settembre 1990 n.104), il Liceo Scientifico è attivato per la prima volta nell'anno scolastico 1991-1992.

Il percorso liceale scientifico nasce nell'intento di favorire in particolare l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire i temi della ricerca scientifica e tecnologica e a individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e del metodo sperimentale, anche attraverso la pratica laboratoriale.

L'orizzonte culturale del Liceo Scientifico, tuttavia, non si limita esclusivamente all'area scientifica ma abbraccia le diverse esperienze culturali e sociali dell'uomo, riservando una particolare attenzione all'unità del sapere, riservando particolare attenzione allo studio dei sistemi linguistici moderni e classici, all'arte, alla letteratura e alle tecniche.

Nel corso degli anni è stata recepita l'esigenza di avvicinare il nostro piano di studi alle progressive riforme che, a partire dal 2010, in Italia hanno modificato l'impostazione curricolare nella direzione di un potenziamento dell'area scientifica, anche attraverso l'introduzione dell'insegnamento di Informatica.

Il Liceo Scientifico vuole proporsi come uno strumento per formare, in ambito cognitivo e culturale, i ragazzi, nella convinzione che un approccio esteso e integrato alla conoscenza contribuisca a determinare in loro una solida capacità critica e una duttile *forma mentis*, per permettere, al termine del percorso, di affrontare le sfide e i cambiamenti della società contemporanea.

PERCHÉ SCEGLIERE IL LICEO SCIENTIFICO?

Oltre alla possibilità di approfondire in egual misura la cultura umanistica e scientifica, i motivi che orientano la scelta verso l'indirizzo Scientifico possono essere l'interesse per la Matematica, le Scienze fisiche e naturali, la ricerca e l'attività laboratoriale. Il percorso di studi del Liceo Scientifico permette anche di sviluppare la capacità di formulare ipotesi e di problem solving.

Inoltre, il Liceo arricchisce la propria offerta formativa proponendo uscite di studio inerenti alle discipline di indirizzo, come quelle al Museo del Bali, al CERN di Ginevra, a parchi naturalistici, osservatori, ecc., e la partecipazione a lezioni e laboratori presso atenei universitari nell'ambito del progetto "Piano Lauree Scientifiche".

.....E POI?

Gli studenti, al termine del percorso liceale, sanno applicare, nei diversi contesti di studio, ricerca e lavoro, il sapere scientifico e gli strumenti dello sviluppo tecnologico. Hanno inoltre la possibilità di affrontare tutte le facoltà e, in particolare, i percorsi di tipo tecnico-scientifico (i.e. facoltà di Scienze matematiche, chimiche e fisiche; facoltà ingegneristiche; facoltà di ambito biomedico-sanitario).

Nel percorso di orientamento in uscita lo studente si avvale di attività quali:

- presentazioni di percorsi universitari;
- simulazioni di test d'ingresso alle facoltà universitarie;
- corsi propedeutici per le facoltà scientifiche;
- incontri con ex-studenti e professionisti;
- partecipazione a lezioni e laboratori presso atenei universitari nell'ambito del progetto "Piano Lauree Scientifiche".

LICEO SCIENTIFICO

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO					
ANNO	I	II	III	IV	V
AREA COMUNE					
ITALIANO	5	5	4	4	4
STORIA	2	2	3	2	3
FILOSOFIA			3	3	3
GEOGRAFIA	2				
INGLESE	3	3	4	4	4
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ETICA CULTURA SOCIETÀ	1	1	1	1	1
AREA D'INDIRIZZO					
MATEMATICA	5	5	5	5	5
LATINO	4	4	3	3	3
SCIENZE	2	2	2	2	2
FISICA E LABORATORIO		2	2	3	4
CHIMICA E LABORATORIO		1	2	2	
DISEGNO TECNICO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
INFORMATICA	2	2			
ADDENDUM SAMMARINESE					
STORIA SAMMARINESE	1	1			
DIRITTO SAMMARINESE			1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	31	32	34	34	34

AREA DI INDIRIZZO

MATEMATICA

La Matematica è alla base di tutte le scienze moderne e fornisce loro un potente linguaggio universale. L'insegnamento della Matematica contribuisce allo sviluppo delle capacità di astrazione che permettono di leggere e interpretare una realtà sempre più complessa. Il duplice orientamento della disciplina è interpretare il reale attraverso strumenti e modelli matematici da una parte, affinare e formalizzare progressivamente i propri strumenti di lettura dall'altra. Queste due direzioni si integrano e sollecitano vicendevolmente e concorrono al raggiungimento delle specifiche finalità che includono lo sviluppo di capacità intuitive e logiche, la formazione dei processi di astrazione e di formalizzazione, la capacità di ragionare in modo sia analitico che sintetico, la capacità di affrontare criticamente situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio.

Competenze biennio

Alla fine del biennio lo studente dovrà raggiungere i seguenti traguardi di competenze:

- produrre e formalizzare dimostrazioni nell'ambito della geometria euclidea;
- applicare le procedure e le tecniche di calcolo numerico e letterale;
- risolvere equazioni e disequazioni di tipo algebrico;
- utilizzare relazioni e funzioni per risolvere problemi;
- individuare modelli di riferimento per la risoluzione di situazioni problematiche;
- applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti (fisica, scienze, ecc.);
- inquadrare storicamente qualche momento significativo dell'evoluzione del pensiero matematico.

Competenze triennio

- Risolvere equazioni e disequazioni trascendenti;
- utilizzare il piano cartesiano per analizzare e rappresentare funzioni e curve;
- operare con gli strumenti dell'analisi matematica;
- individuare dati, incognite, relazioni, funzioni in una data situazione problematica;
- utilizzare i metodi e gli strumenti della statistica e della probabilità;
- conoscere e utilizzare gli elementi fondamentali dell'algebra lineare;
- collegare i contenuti disciplinari ad altre discipline di carattere scientifico e in particolare alla Fisica.

LATINO

L'incontro con la lingua latina e con i testi dei suoi autori permette agli alunni di accostarsi ai messaggi di alto valore letterario, culturale, civile offerti dalla tradizione, affinché si impadroniscano della propria eredità e identità storica, comprendano e definiscano meglio sé stessi attraverso il dialogo con i classici. L'apprendimento del Latino – lingua e letteratura – va considerato come parte integrante dell'educazione umanistico-letteraria dei giovani, poiché favorisce la loro crescita culturale. Lo studio della lingua sollecita, inoltre, un rigoroso metodo di lavoro e sviluppa competenze linguistiche, di ragionamento logico ed espressive con ricadute positive in tutte le discipline.

Competenze biennio

L'insegnamento del Latino nel primo biennio deve consentire allo studente di:

- comprendere un testo latino individuando gli elementi sintattici, morfologici, lessicali e semantici fondamentali;

- tradurre brani gradualmente più complessi, fino ad arrivare a brani d'autore, rendendoli in una lingua italiana il più possibile fedele, scorrevole, espressiva e moderna;
- integrare progressivamente la conoscenza della lingua con quella della civiltà, attraverso approfondimenti lessicali e l'approccio ad alcuni autori e opere letterarie.

Competenze triennio

Grazie allo studio del latino gli studenti raggiungeranno tali competenze:

- sviluppare le abilità di traduzione, per rendere il testo latino in una lingua italiana fedele ma anche il più possibile scorrevole, espressiva e moderna;
- analizzare dal punto di vista stilistico e retorico i testi degli autori latini nella loro forma originaria;
- cogliere i caratteri fondamentali dei principali autori e collocarli all'interno del contesto storico-culturale di appartenenza;
- effettuare collegamenti tra tematiche, personaggi, motivi trattati nei testi dei classici con quelli affrontati da autori di altre epoche e letterature, anche di età contemporanea.

SCIENZE- CHIMICA E LABORATORIO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'apprendimento della disciplina vuol favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Vengono inoltre forniti gli strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale), in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché dell'utilizzo più appropriato della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Competenze biennio

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali complessi distinguendo al loro interno i sistemi elementari presenti e le reciproche relazioni;
- raccogliere ed elaborare dati e produrre semplici diagrammi e schemi riepilogativi delle conoscenze acquisite.

Competenze triennio

- Acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie e degli impatti che queste hanno nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente il mondo naturale e artificiale cogliendo gli aspetti relativi alle trasformazioni fisiche e chimiche che vi avvengono;
- conoscere e utilizzare in modo appropriato il linguaggio tecnico-scientifico, anche per una fruizione autonoma e critica delle pubblicazioni scientifiche internazionali.

FISICA E LABORATORIO

La Fisica studia le leggi della Natura ed è una disciplina trasversale a tutti i nostri indirizzi perché aiuta ad analizzare e comprendere la realtà che ci circonda, allenandoci a riflettere per affrontare e risolvere problemi. Le conoscenze e le competenze acquisite sono fondanti per la formazione culturale individuale e spesso necessarie per affrontare il successivo percorso di studi.

Lo studio della Fisica al liceo scientifico ha come finalità, oltre all'apprendimento dei contenuti fondamentali, l'acquisizione delle capacità di giudizio critico, l'astrazione, la formalizzazione e l'uso rigoroso del linguaggio specifico come strumento per la conoscenza, l'interpretazione e la comunicazione di quanto appreso.

Competenze

Alla fine del corso di studi, lo studente dovrà raggiungere i seguenti traguardi di competenze:

- acquisire le procedure e i metodi di indagine delle Scienze fisiche;
- condurre un ragionamento ipotetico-deduttivo;
- individuare e raccogliere dati sperimentali, stabilire relazioni tra grandezze fisiche per modellizzare una situazione reale;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- saper valutare gli ordini di grandezza e le approssimazioni, mettendo in evidenza l'incertezza associata alla misura;
- applicare le funzioni matematiche in ambito fisico;
- individuare modelli di riferimento per la soluzione di situazioni problematiche;
- acquisire la terminologia appropriata per esprimersi nel linguaggio scientifico;
- inquadrare storicamente qualche momento significativo nella storia delle scienze fisiche;
- affrontare in modalità interdisciplinare alcuni temi trattati.

Con l'attività di laboratorio l'allievo dovrà inoltre:

- imparare a descrivere, anche per mezzo di schemi, le apparecchiature e le procedure utilizzate;
- sviluppare abilità operative connesse con l'uso degli strumenti;
- sviluppare capacità di lavoro in equipe;
- acquisire flessibilità nell'affrontare situazioni impreviste di natura concettuale e/o tecnica.

DISEGNO TECNICO E STORIA DELL' ARTE

La disciplina di Disegno tecnico ha come fine la conoscenza consapevole e la capacità di utilizzare le tecniche e i metodi di rappresentazione grafica, in particolare le basi fondamentali della geometria piana e solida, soprattutto attraverso i sistemi proiettivi, comprendendo anche insegnamenti legati alla geometria descrittiva. Attraverso questa disciplina si vuole dotare gli studenti di una capacità analitica e di lettura degli elementi strutturali degli oggetti geometrici e, in particolare, di quelle competenze che li renderanno in grado di cogliere in profondità le relazioni tra forma e spazio.

In questo senso, si farà riferimento al mondo dell'architettura e ai suoi metodi progettuali, i cui fondamenti verranno affrontati con gli studenti proprio attraverso l'esercizio del Disegno geometrico. Questi strumenti teorici e pratici si accompagneranno perciò, in modo complementare, agli argomenti affrontati nella parte del corso riservata alla Storia dell'arte.

La disciplina di Storia dell'arte, intende fornire gli studenti degli strumenti e dei metodi per l'analisi, la comprensione e la valutazione dei prodotti artistici particolarmente rappresentativi dell'evoluzione culturale. Perciò il corso si struttura secondo lo svolgersi storico dei fenomeni artistici, nella loro continuità di espressioni culturali rispondenti alle esigenze rappresentative delle diverse civiltà nei loro momenti culturali più significativi.

Il corso si pone inoltre l'obiettivo di sviluppare negli studenti un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico locale e la consapevolezza del suo valore estetico, storico e civile.

Competenze biennio

L'insegnamento di Disegno tecnico e Storia dell'arte nel biennio, mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- conoscere i materiali e padroneggiare i principali strumenti grafico/visivi del disegno tecnico, per operare efficacemente in senso metodologico ed espressivo;
- apprendere le basi fondamentali della geometria piana e solida, attraverso i sistemi proiettivi, comprendendo al suo interno anche gli insegnamenti legati alla geometria descrittiva;
- produrre elaborati in grado di formalizzare una corretta comprensione ed esecuzione del segno e del suo ordine, nonché un'efficace organizzazione dello spazio grafico e dell'immagine nel suo insieme;
- apprendere conoscenze lessicali e terminologiche pertinenti, che consentano l'apprendimento della Storia dell'arte dalle origini all'età moderna;
- comprendere attraverso l'analisi e la lettura dell'immagine, i molteplici aspetti evolutivi, tecnici ed estetici dell'espressione artistica nelle sue principali discipline e forme, analizzandone i contesti storici e culturali di riferimento.

Competenze triennio

- Apprendere le principali tecniche e metodi di rappresentazione del fenomeno della visione ottica, in particolare, di elaborazione grafica del disegno prospettico ed architettonico;
- sviluppare competenze per l'ideazione e progettazione di elaborati di disegno tecnico/architettonico e di grafica dell'immagine, che possano sollecitare approfondimenti pluridisciplinari;
- comprensione e analisi dei principali fenomeni artistici e stilistici, dalla modernità al contemporaneo, attraverso un'analisi comparativa e di lettura critica, in grado di stimolare riflessioni sul piano culturale, storico, sociale e tecnologico, nonché declinabili sul rapporto tra arte e scienza e sul concetto di patrimonio artistico.

INFORMATICA

L'obiettivo primario della disciplina è costituito dal completamento dell'alfabetizzazione informatica attraverso l'acquisizione di sempre più sicure competenze operative necessarie per l'utilizzo dell'elaboratore elettronico come strumento di lavoro e la conoscenza di alcuni software applicativi di uso comune.

Competenze

- Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- conoscere le caratteristiche funzionali del software di base e di alcuni fondamentali software applicativi;
- maturare la consapevolezza delle basi matematiche dell'informatica;
- conoscere le basi e saper operare con le principali strutture della programmazione.

AREA COMUNE

ITALIANO

Il linguaggio nelle sue varietà rappresenta uno strumento irrinunciabile per la formazione delle capacità intellettive, relazionali, espressive e critiche della persona che condizionano ogni campo del sapere umano.

Il senso profondo delle parole, incontrato attraverso i testi della tradizione letteraria, favorisce la scoperta di sé e del mondo.

Confrontarsi con i messaggi letterari, culturali e civili permette al giovane di impadronirsi della propria eredità e identità storica, lo invita a leggere e a comprendere il presente e a progettare il futuro, consentendogli di scoprire la vitalità di opere capaci di illuminare aspetti perennemente attuali della condizione umana.

Competenze biennio

L'insegnamento dell'Italiano nel biennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi fondamentali per partecipare a una discussione in modo costruttivo in contesti diversi;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di genere diverso per ampliare le proprie vedute e confrontarle con i pensieri altrui;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, con riferimento agli aspetti sintattici, di coesione e coerenza testuale, di adeguatezza pragmatica;
- possedere e usare conoscenze metalinguistiche che consentano di migliorare l'uso della lingua, di valutare e correggere i testi prodotti e di avere un approccio culturale ai fenomeni comunicativi.

Competenze triennio

L'insegnamento dell'Italiano nel triennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- organizzare l'esposizione orale e la produzione scritta in forme sempre più corrette ed efficaci, ricche nel lessico, approfondite e personali nel contenuto;
- sviluppare le competenze di lettura e comprensione dei testi letterari nel loro significato denotativo e connotativo, contestualizzandoli in riferimento all'autore, all'epoca, al genere o alla corrente a cui le opere appartengono.

STORIA

L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente. Mediante lo studio della disciplina ci si propone di stimolare nei ragazzi la capacità di riflettere sulla realtà attuale, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato.

Avendo presenti i rapporti di tempo e spazio, gli alunni dovranno acquisire con maggior sicurezza la capacità di cogliere analogie, differenze, collegamenti tra civiltà, situazioni, fatti storici.

Dovranno altresì raggiungere consapevolezza rispetto alla necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze del passato e quindi conoscere i criteri generali della metodologia storica.

Competenze biennio

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni;
- conoscere la storia delle civiltà antiche comprendendo le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi, mettendoli in relazione con quelli del mondo contemporaneo;
- leggere e interpretare le fonti storiche.

Competenze triennio

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia, dall'anno Mille all'età contemporanea;
- comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- cogliere a livello sincronico e diacronico le diverse fasi di sviluppo delle società nel mondo;
- acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;
- scoprire e comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- sintetizzare un testo di carattere storiografico;
- comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.

FILOSOFIA

La Filosofia ha a che fare innanzitutto con la curiosità e con il desiderio di capire. Il suo scopo consiste nel cercare risposte alle domande fondamentali dell'esistenza umana e nel favorire lo sviluppo di un pensiero autonomo e critico, incoraggiando gli studenti a non accontentarsi di soluzioni superficiali.

La disciplina favorisce gradualmente la maturazione della personalità degli allievi, rendendoli sempre più consapevoli della complessità delle relazioni umane e della realtà nella sua dimensione globale, come della necessità di riflettere costantemente sui valori culturali prodotti dalla vita civile.

Lo studio della materia stimola l'attitudine alla riflessione critica, al ragionamento corretto, all'argomentazione fondata, alla conoscenza precisa e pertinente degli elementi di studio su cui basare le proprie riflessioni.

La Filosofia educa all'esercizio corretto del discorso e all'articolazione chiara e ben strutturata del pensiero nel sostenere una tesi o nell'affrontare una conversazione; infine educa all'ascolto, al confronto civile e garbato, alla discussione rispettosa del pluralismo degli orientamenti ideologici e delle posizioni intellettuali personali.

Competenze

Lo studio filosofico consente l'acquisizione di una serie di competenze, quali la capacità di:

- pensare analiticamente e leggere qualunque testo con precisione;
- individuare e analizzare criticamente strutture argomentative;
- sviluppare in modo creativo argomenti propri;
- presentare e spiegare fatti complessi;
- continuare ad interrogarsi e non accontentarsi di soluzioni precostituite.

GEOGRAFIA

L'insegnamento di Geografia è finalizzato al riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, delle connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze

- Usare con padronanza gli strumenti fondamentali della disciplina per ricavare le informazioni utili per orientarsi sullo spazio geografico, anche nelle sue diverse rappresentazioni;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente e comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;
- prendere coscienza delle grandi problematiche contemporanee.

INGLESE

Lo studio della lingua inglese promuove lo sviluppo delle competenze comunicative; aiuta a comprendere l'identità storica e culturale di civiltà diverse dalla propria; agevola lo sviluppo del pensiero critico e favorisce la costruzione di una piena cittadinanza attiva. Promuove, inoltre, la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, attraverso un'educazione interculturale che favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta e tollerante. Infine la conoscenza della lingua facilita sia i percorsi professionali che accademici.

Competenze

Secondo il “Quadro europeo di riferimento delle lingue straniere” prodotto dal Consiglio d'Europa

	Inglese
Biennio	B1/B1+
Triennio	B2/B2+

Competenze biennio

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- esprimersi con sufficiente sicurezza in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia;
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- esprimere esperienze e avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

Competenze triennio

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti concreti, astratti e inerenti alle specificità dell'indirizzo;
- comunicare con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

EDUCAZIONE FISICA

L'attività motoria e sportiva contribuisce in maniera significativa alla strutturazione della personalità degli studenti e al raggiungimento consapevole del loro benessere psico-fisico.

La disciplina dell'educazione fisica è finalizzata non solo all'acquisizione di corrette azioni motorie, ossia agli aspetti pratici e specifici della disciplina, ma anche al raggiungimento di una cultura del movimento, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, della consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona.

Competenze biennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona;
- consolidare i valori sociali dello sport;
- acquisire una buona preparazione motoria nel rispetto del lavoro di gruppo;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, in diversi ambienti;
- collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di appartenenza, amicizia e solidarietà;
- apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo;

- acquisire appieno lo spirito del fair-play;
- maturare un atteggiamento positivo rispetto all'inclusione ed integrazione della diversità;
- acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.

Competenze triennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona; conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- interiorizzare ed incentivare i valori sociali dello sport;
- acquisire e rielaborare atteggiamenti positivi rispetto alla pratica motoria;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica indoor e outdoor;
- cooperare con i compagni nel rispetto di regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di inclusione, integrazione e socializzazione;
- utilizzare lo sport come mezzo di confronto e momento formativo utile all'acquisizione di comportamenti sociali corretti, per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro;
- sostenere e diffondere i valori sociali del fair-play;
- apprendere l'importanza del vivere uno sano stile di vita attraverso la pratica costante del movimento.

RELIGIONE

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

Nell'ambito dell'educazione alla pace e al rispetto della dignità umana, l'IRC, in collaborazione con altre discipline, organizza l'uscita di studio ad Auschwitz per conoscere una drammatica pagina di storia e sviluppare atteggiamenti tolleranti e rispettosi.

Inoltre, per promuovere la formazione integrale della persona e sostenere la solidarietà internazionale, in collaborazione con l'Associazione Carità senza Confini, propone un progetto per i ragazzi e le ragazze delle classi quarte e quinte allo scopo di proporre la formazione e la partecipazione, durante l'estate, ad un viaggio nei paesi in via di sviluppo.

Competenze biennio

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.

Competenze triennio

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

ETICA CULTURA E SOCIETÀ

Etica, cultura e società nasce per fornire competenze su temi etici anche agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dato che nella cultura in cui viviamo esistono etiche diverse e quadri valoriali differenti, è importante che gli studenti siano in grado di riflettere criticamente su se stessi e che maturino la capacità di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e del mondo.

Nella Scuola Superiore, infatti, gli studenti cercano di ampliare le proprie prospettive e iniziano a esplorare vari contesti di vita e di socializzazione. Inoltre, ridefiniscono i propri orizzonti di senso attraverso nuove relazioni amicali e affettive, maturando elementi significativi della propria identità, e si misurano con scelte importanti per proiettarsi in modo consapevole nei confronti di una società sempre più interconnessa e globale.

Competenze

- Riflettere sul proprio apprendimento, confrontandosi anche con l'educazione ricevuta;
- effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, mantenendo uno spirito critico e autonomia di giudizio e cercando di potenziare le proprie competenze e la propria identità;
- interagire con gli altri, sia all'interno di relazioni significative, sia nei rapporti interpersonali, reali e virtuali;
- rispettare le opinioni altrui, ascoltando in modo attivo e propositivo;
- porsi domande significative sulle grandi questioni che caratterizzano il mondo globalizzato e complesso in cui viviamo;
- muoversi in una prospettiva interculturale per aprirsi a iniziative di dialogo più ampie e strutturate.

STORIA SAMMARINESE

L'insegnamento di Storia sammarinese è finalizzato ad approfondire e mantenere viva la memoria del passato della Repubblica di San Marino, per offrire ai ragazzi una solida conoscenza del loro paese, originario o di adozione, in tutte le sue specificità e particolarità.

La peculiarità di San Marino, che nella sua microdimensione incarna tuttavia gli aspetti di una realtà statuale a tutti gli effetti, servirà anche a guidare i ragazzi affinché essi sviluppino una buona capacità di raffronto e collegamento tra storia locale, storia europea e vicende internazionali.

Competenze

- Conoscere i principali eventi della storia della Repubblica e comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- conoscere l'origine degli organi istituzionali sammarinesi;
- comprendere le peculiarità della Repubblica di San Marino nella sua collocazione rispetto allo Stato italiano e il valore del suo patrimonio culturale.

DIRITTO SAMMARINESE

Il corso di Diritto sammarinese presente nel triennio di tutti gli indirizzi liceali della Scuola Superiore mira a fare acquisire agli studenti gli elementi essenziali del Diritto al fine di potenziare la loro cultura di base e la consapevolezza del proprio "status" di cittadini in grado di comprendere i fenomeni sociali, le istituzioni del proprio Paese ed il contesto internazionale, sapere comunicare adeguatamente ed esprimere valutazioni e comportamenti autonomi.

Competenze

- Analizzare la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle norme che regolano la nostra vita civile e democratica, distinguendo il valore cogente della norma positiva con la storicità delle soluzioni giuridiche;

- utilizzare le essenziali categorie concettuali del diritto ed utilizzare nella comunicazione/ricezione la specifica terminologia giuridica;
- interpretare la dimensione storica e le matrici culturali delle norme giuridiche;
- individuare i doveri e i diritti fondamentali del cittadino e comparare i principi fondamentali del nostro ordinamento con i principi fondamentali di altri ordinamenti;
- distinguere le forme di Stato nei diversi momenti storici e individuare le forme di governo nell'età contemporanea;
- comprendere la funzione della proprietà privata come strumento di benessere individuale e di progresso collettivo;
- cogliere le fasi storiche e le ragioni che hanno portato all'approvazione della "Dichiarazione dei diritti dei cittadini e dei principi fondamentali dell'ordinamento sammarinese" ed evidenziare competenze di analisi del testo.

INTRODUZIONE

Attivato nel 2000 (Decreti 107/1999 e 61/2000), il Liceo Economico Aziendale rilascia un diploma equipollente a quello di Perito Commerciale dell'Istituto Tecnico Settore Economico (indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing), titolo riconosciuto dalla Repubblica Italiana.

Il percorso formativo combina la formazione liceale con quella economica, giuridica ed aziendale, consentendo un'importante base di cultura generale per lo sviluppo delle capacità linguistico-espressive e logico - interpretative.

Nel suo piano di studi, infatti, accanto a materie quali Diritto, Economia Politica ed Economia Aziendale, trovano spazio discipline come la Filosofia, che favorisce lo sviluppo del pensiero critico e fornisce una chiave di lettura culturale del pensiero economico. Inoltre, il potenziamento di due lingue straniere e della Matematica consente agli studenti opportunità di lavoro all'estero e il proseguimento degli studi anche in ambiti tecnico-scientifici.

Nell'ambito del percorso di studi del Liceo Economico si propongono progetti di approfondimento interdisciplinari all'interno dei quali sono previsti stage aziendali negli uffici della pubblica amministrazione, in aziende private e studi professionali, conferenze tenute da esperti e laboratori di Simulimpresa, compiti di realtà in vari ambiti del contesto socio-economico e giuridico del territorio.

PERCHÉ SCEGLIERE IL LICEO ECONOMICO?

Le motivazioni che possono spingere alla scelta del Liceo Economico Aziendale sono, innanzitutto, la curiosità e l'interesse verso l'economia, il business e le professioni giuridiche. Altri elementi che possono orientare verso tale scelta sono l'opportunità di acquisire competenze comunicative, la possibilità di mettere in gioco le proprie capacità di lavoro in team, di sviluppare abilità di problem solving e pianificare strategie efficaci per il raggiungimento dei propri obiettivi. A conclusione del percorso di studi, il Liceo Economico rilascia un diploma professionalizzante che, oltre a garantire l'accesso all'istruzione superiore, agevola l'avvio immediato di una carriera lavorativa.

..... E POI?

I diplomati del Liceo Economico Aziendale che intendono accedere direttamente al mondo del lavoro hanno ottime possibilità di essere impiegati in tutte le funzioni aziendali e partecipare a concorsi pubblici. Chi intende proseguire il proprio percorso formativo a livello universitario potrà agevolmente orientarsi verso professioni legate al mondo dell'impresa, quali commercialista, avvocato, dirigente bancario, esperto di comunicazione e marketing, giornalista, manager, imprenditore, consulente finanziario, senza escludere le professioni dei settori scientifici e umanistici.

Per favorire l'orientamento in uscita, il Liceo mette a disposizione dello studente:

- stage aziendali e presso gli enti statali e gli studi professionali;
 - open day in collaborazione con i principali atenei;
 - incontri con ex studenti e professionisti.
-

LICEO ECONOMICO

QUADRO ORARIO LICEO ECONOMICO					
ANNO	I	II	III	IV	V
AREA COMUNE					
ITALIANO	5*	4	4	4	4
STORIA	2*	2	2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
GEOGRAFIA	1	1			
INGLESE	4	4	4	4	4
MATEMATICA	4	4	4*	4*	4*
TIC (INFORMATICA)	2*				
ELEMENTI DI FISICA	2*	2			
SCIENZE	2	2			
Due lingue in alternativa tra:					
TEDESCO/ FRANCESE	4	4	3	3	3
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	2	2
RELIGIONE O ETICA CULTURA SOCIETÀ	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO					
FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA	2*	3*			
DIRITTO CIVILE/COMMERCIALE/PUBBLICO			3	3	3
ECONOMIA POLITICA/SCIENZA DELLE FINANZE			3	3	3
ECONOMIA AZIENDALE		2*	6*	6*	6*
ADDENDUM SAMMARINESE					
STORIA SAMMARINESE	1	1			
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	34	34	34

AREA DIDATTICA COMPLEMENTARE				
BIENNIO		TRIENNIO		
I 4	II 3	III 2	IV 3	V 2
Diritto ed Economia (1 ora)	Diritto ed Economia (1 ora)	Matematica (1 ora)	Matematica (1 ora)	Matematica (1 ora)
Tic (1 ora)	Economia Aziendale (2 ore)	Economia Aziendale (1 ore)	Economia Aziendale (2 ore)	Economia Aziendale (1 ore)
Storia (1 ora)				
Italiano (I quad.)/Fisica (II quad.)				
*L'area didattica complementare serve a realizzare approfondimenti disciplinari a progetti che presentano caratteri di interdisciplinarietà, la sua organizzazione viene concordata nell'ambito del comitato scientifico e del comitato tecnico. * Le discipline di economia aziendale e scienze delle finanze comprendono anche argomenti dello specifico sammarinese.				

AREA DI INDIRIZZO

DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

Lo studio del Diritto, dell'Economia politica e della Scienza delle finanze è una palestra privilegiata di educazione alla cittadinanza e di partecipazione democratica alla vita sociale, ed è funzionale alla formazione del pensiero critico dello studente-cittadino.

Tali discipline portano ad una formazione volta a padroneggiare il linguaggio giuridico-economico, a comprendere i principali istituti giuridici del diritto privato e pubblico, ad acquisire la consapevolezza del funzionamento del sistema economico nella dimensione nazionale e internazionale.

Al termine del quinquennio gli alunni saranno in grado di rintracciare autonomamente i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica, come scienza sociale che dialoga con le discipline storiche, filosofiche e sociologiche, nonché di confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche.

FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA

Competenze biennio

- Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato e cogliere le interrelazioni fra i soggetti del diritto ai fini dello sviluppo complessivo della società;
- individuare gli aspetti peculiari del diritto Pubblico in considerazione delle diverse realtà storiche e sociali;
- comprendere il ruolo dei soggetti dell'economia e le loro specificità ed interrelazioni
- saper valutare i fattori che hanno determinato l'evoluzione dell'economia dall'antichità ad oggi e confrontare i diversi sistemi economici che si sono presentati nella storia.

DIRITTO CIVILE/COMMERCIALE/PUBBLICO

Competenze triennio

- Acquisire un approccio critico nello studio dei testi normativi dell'ordinamento italiano e sammarinese e nella comparazione dei due sistemi;
- comprendere l'evoluzione storica e i principali contenuti del diritto civile, commerciale e pubblico;
- riconoscere i caratteri e le differenze tra diritti reali e di credito ed individuare le figure contrattuali più rilevanti;
- analizzare le diverse tipologie di imprese commerciali, la disciplina delle opere dell'ingegno e della concorrenza ed individuare i diversi contratti commerciali;
- cogliere il divario fra la Costituzione formale e materiale, saper riconoscere le varie forme di Stato e di Governo nella loro evoluzione storico-filosofico-giuridica e comparare i sistemi elettorali;
- individuare le funzioni dei diversi organi istituzionali e analizzare i principi cardine dell'organizzazione amministrativa dello Stato;
- percepire la dimensione sovranazionale dell'ordinamento giuridico e analizzare le più importanti organizzazioni internazionali.

ECONOMIA POLITICA/SCIENZA DELLE FINANZE

Competenze Triennio

- Utilizzare in maniera appropriata i termini fondamentali del linguaggio economico, leggere e rappresentare graficamente l'andamento dei fenomeni micro e macro economici;

- cogliere gli aspetti fondamentali del sistema economico e del pensiero economico, nell'evoluzione storica e nelle dinamiche attuali;
- conoscere i meccanismi di formazione dei prezzi e di funzionamento dei mercati;
- comprendere il ruolo economico e sociale dello Stato nella società contemporanea e saper analizzare gli strumenti e gli obiettivi della politica economica e della finanza pubblica;
- capire il ruolo della moneta, delle banche, della Borsa valori, delle Banche centrali;
- valutare l'importanza dei rapporti economici internazionali e della loro connessione con le problematiche interne dei singoli Stati, all'interno del dibattito politico e delle scelte pubbliche.

ECONOMIA AZIENDALE

La disciplina di Economia Aziendale vuole fornire una visione organica dell'operare d'impresa all'interno del sistema economico. Attraverso la soluzione di casi aziendali derivati dall'analisi della realtà e di fatti concreti, l'elaborazione di strutture organizzative con vari livelli di responsabilità, la pianificazione strategica, la programmazione operativa, il controllo di gestione, la rappresentazione contabile dei flussi informativi e l'elaborazione dei documenti contabili aziendali lo studente sperimenta la gestione aziendale acquisendo le abilità necessarie al successivo inserimento lavorativo e alla prosecuzione degli studi universitari.

Competenze biennio

- Utilizzare gli strumenti di calcolo per la soluzione di problemi economici e finanziari;
- produrre i documenti utilizzati negli scambi commerciali previsti nelle normative civilistica e fiscale italiana e sammarinese;
- cogliere gli aspetti tecnico-giuridici dei titoli di credito e dei mezzi di pagamento utili per il regolamento degli scambi commerciali;
- comprendere la struttura del patrimonio aziendale e delle componenti del reddito d'impresa.

Competenze triennio

- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi, con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali anche con l'ausilio di programmi di contabilità integrata e accedere alla normativa civilistica e fiscale;
- analizzare e produrre documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla programmazione e al controllo di gestione, analizzandone i dati ai fini delle decisioni aziendali;
- collaborare alla gestione delle risorse umane e inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

PROGETTI DI INDIRIZZO

Laboratori e aule

Le lezioni si svolgono nelle aule dell'Istituto, ma anche fuori dagli ambienti tradizionali, presso le aziende ospitanti.

L'aula "aperta" dell'indirizzo economico-aziendale sfrutta ambienti operativamente attivi e garantisce esperienze pratiche più efficaci e vicine alla realtà economica e sociale del territorio.

Stage aziendali

Il progetto scuola-lavoro coinvolge studenti, docenti e tutor aziendali di uffici pubblici, aziende private, commercialisti e notai per un'esperienza diretta dell'ambiente lavorativo e l'autovalutazione delle competenze acquisite nel percorso intrapreso.

Lo studente diventa protagonista attivo sia nel perseguimento di obiettivi formativi in ambito aziendale e scolastico, sia nella consapevolezza delle proprie abilità per il futuro orientamento professionale ed universitario.

Impresa simulata

Con l'obiettivo di unire il sapere al saper fare, dall'anno scolastico 2019/2020 è attivo un laboratorio di simulazione d'impresa in collaborazione con ANIS (Associazione Nazionale dell'Industria Sammarinese e Associazioni Sindacali).

Progetti e concorsi

Negli anni sono stati numerosi i laboratori ed i concorsi a cui gli studenti del Liceo Economico Aziendale hanno partecipato e la cui organizzazione è stata dettata da contingenti esigenze del territorio o problematiche di rilievo nel contesto internazionale. Fra questi, i laboratori di tecnica bancaria e finanza etica, esperienze e seminari sul turismo sostenibile, la partecipazione a "Startup Weekend San Marino" e "Che impresa ragazzi!" (Feduf e Banca di San Marino).

Lezioni di esperti

Frequenti sono i seminari e i webinar di docenti universitari, avvocati e commercialisti, dirigenti d'azienda, giuristi e ricercatori che collaborano con il Liceo Economico Aziendale in linea con i bisogni formativi del territorio.

Il quotidiano in classe

L'informazione e l'aggiornamento sulla quotidianità vengono stimolati attraverso la lettura di testate come il Corriere della sera, il Resto del Carlino e il Sole 24 ore, in collaborazione con Cassa di Risparmio di San Marino che promuove il progetto de "Il quotidiano in classe".

Visite aziendali

Il contatto diretto con la realtà aziendale è favorito da frequenti visite aziendali sia fuori che in territorio.

AREA COMUNE

ITALIANO

Il linguaggio nelle sue varietà rappresenta uno strumento irrinunciabile per la formazione delle capacità intellettive, relazionali, espressive e critiche della persona che condizionano ogni campo del sapere umano. Il senso profondo delle parole, incontrato attraverso i testi della tradizione letteraria, favorisce la scoperta di sé e del mondo.

Confrontarsi con i messaggi letterari, culturali e civili permette al giovane di impadronirsi della propria eredità e identità storica, lo invita a leggere e a comprendere il presente e a progettare il futuro, consentendogli di scoprire la vitalità di opere capaci di illuminare aspetti perennemente attuali della condizione umana.

Competenze biennio

L'insegnamento dell'Italiano nel biennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi fondamentali per partecipare a una discussione in modo costruttivo in contesti diversi;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di genere diverso per ampliare le proprie vedute e confrontarle con i pensieri altrui;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, con riferimento agli aspetti sintattici, di coesione e coerenza testuale, di adeguatezza pragmatica;
- possedere e usare conoscenze metalinguistiche che consentano di migliorare l'uso della lingua, di valutare e correggere i testi prodotti e di avere un approccio culturale ai fenomeni comunicativi.

Competenze triennio

L'insegnamento dell'Italiano nel triennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- organizzare l'esposizione orale e la produzione scritta in forme sempre più corrette ed efficaci, ricche nel lessico, approfondite e personali nel contenuto;
- sviluppare le competenze di lettura e comprensione dei testi letterari nel loro significato denotativo e connotativo, contestualizzandoli in riferimento all'autore, all'epoca, al genere o alla corrente a cui le opere appartengono.

STORIA

L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente. Mediante lo studio della disciplina ci si propone di stimolare nei ragazzi la capacità di riflettere sulla realtà attuale, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato.

Avendo presenti i rapporti di tempo e spazio, gli alunni dovranno acquisire con maggior sicurezza la capacità di cogliere analogie, differenze, collegamenti tra civiltà, situazioni, fatti storici.

Dovranno altresì raggiungere consapevolezza rispetto alla necessità di selezionare e valutare criticamente le testimonianze del passato e quindi conoscere i criteri generali della metodologia storica.

Competenze biennio

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni;
- conoscere la storia delle civiltà antiche comprendendo le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi, mettendoli in relazione con quelli del mondo contemporaneo;
- Leggere e interpretare le fonti storiche.

Competenze triennio

- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia, dall'anno Mille all'età contemporanea;
- comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- cogliere a livello sincronico e diacronico le diverse fasi di sviluppo delle società nel mondo;
- acquisire il senso di appartenenza alla comunità basato sulla partecipazione civile e democratica;
- scoprire e comprendere i rapporti della dimensione biografica ed autobiografica con la dimensione collettiva dei processi storici;
- sintetizzare un testo di carattere storiografico;
- comprendere la trama delle relazioni all'interno di una società nelle sue dimensioni economiche, sociali, politiche e culturali.

FILOSOFIA

La filosofia ha a che fare innanzitutto con la curiosità e con il desiderio di capire. Il suo scopo consiste nel cercare risposte alle domande fondamentali dell'esistenza umana e nel favorire lo sviluppo di un pensiero autonomo e critico, incoraggiando gli studenti a non accontentarsi di soluzioni superficiali.

La disciplina favorisce gradualmente la maturazione della personalità degli allievi, rendendoli sempre più consapevoli della complessità delle relazioni umane e della realtà nella sua dimensione globale, come della necessità di riflettere costantemente sui valori culturali prodotti dalla vita civile.

Lo studio della materia stimola l'attitudine alla riflessione critica, al ragionamento corretto, all'argomentazione fondata, alla conoscenza precisa e pertinente degli elementi di studio su cui basare le proprie riflessioni.

La filosofia educa all'esercizio corretto del discorso e all'articolazione chiara e ben strutturata del pensiero nel sostenere una tesi o nell'affrontare una conversazione; infine educa all'ascolto, al confronto civile e garbato, alla discussione rispettosa del pluralismo degli orientamenti ideologici e delle posizioni intellettuali personali.

Competenze

Lo studio filosofico consente l'acquisizione di una serie di competenze, quali la capacità di:

- pensare analiticamente e leggere qualunque testo con precisione;
- individuare e analizzare criticamente strutture argomentative;
- sviluppare in modo creativo argomenti propri;
- presentare e spiegare fatti complessi;
- continuare ad interrogarsi e non accontentarsi di soluzioni precostituite.

GEOGRAFIA

L'insegnamento di Geografia è finalizzato al riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, delle connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze

- Usare con padronanza gli strumenti fondamentali della disciplina per ricavare le informazioni utili per orientarsi sullo spazio geografico, anche nelle sue diverse rappresentazioni;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente e comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;
- prendere coscienza delle grandi problematiche contemporanee.

LINGUE STRANIERE

Lo studio delle lingue straniere promuove lo sviluppo delle competenze comunicative; aiuta a comprendere l'identità storica e culturale di civiltà diverse dalla propria; agevola lo sviluppo del pensiero critico e favorisce la costruzione di una piena cittadinanza attiva. Promuove, inoltre, la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, attraverso un'educazione interculturale che favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta e tollerante. Infine la conoscenza delle lingue straniere facilita sia i percorsi professionali che accademici.

Competenze

Secondo il "Quadro europeo di riferimento delle lingue straniere" prodotto dal Consiglio d'Europa

	Inglese	Francese	Tedesco
Biennio	B1/B1+	A2/B1	A2
Triennio	B2/B2+	B1+/B2	B1/B2

Competenze biennio

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- esprimersi con sufficiente sicurezza in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia;
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- esprimere esperienze e avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

Competenze triennio

- Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti concreti, astratti e inerenti alle specificità dell'indirizzo;
- comunicare con una certa scioltezza e spontaneità, rendendo possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;
- produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti;
- spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

MATEMATICA

La matematica è alla base di tutte le scienze moderne e fornisce loro un potente linguaggio universale. L'insegnamento della matematica contribuisce allo sviluppo delle capacità di astrazione che permettono di leggere e interpretare una realtà sempre più complessa. Il duplice orientamento della disciplina è interpretare il reale attraverso strumenti e modelli matematici da una parte, affinare e formalizzare progressivamente i propri strumenti di lettura dall'altra. Queste due direzioni si integrano e sollecitano vicendevolmente e concorrono al raggiungimento delle specifiche finalità che includono lo sviluppo di capacità intuitive e logiche, la formazione dei processi di astrazione e di formalizzazione, la capacità di ragionare in modo sia analitico che sintetico, la capacità di affrontare criticamente situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio.

Competenze biennio

- Produrre e formalizzare dimostrazioni nell'ambito della geometria euclidea;
- applicare le procedure e le tecniche di calcolo numerico e letterale;
- risolvere equazioni e disequazioni di tipo algebrico;
- utilizzare relazioni e funzioni per risolvere problemi;
- individuare modelli di riferimento per la risoluzione di situazioni problematiche;

- applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti (fisica, scienze, ecc.).

Competenze triennio

- Risolvere equazioni e disequazioni trascendenti;
- utilizzare il piano cartesiano per analizzare e rappresentare funzioni e curve;
- utilizzare i metodi e gli strumenti della statistica e della probabilità;
- collegare i contenuti disciplinari ad altre discipline di carattere economico;
- operare con gli strumenti dell'analisi matematica.

TIC

L'obiettivo primario della disciplina è costituito dal completamento dell'alfabetizzazione informatica attraverso l'acquisizione di competenze operative necessarie per l'utilizzo dell'elaboratore elettronico come strumento di lavoro e la conoscenza di alcuni software applicativi di uso comune.

Competenze

L'insegnamento deve consentire allo studente di acquisire conoscenze e sviluppare abilità che lo mettano in grado di:

- utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- conoscere le caratteristiche funzionali dell'hardware, del software di base e di alcuni fondamentali software applicativi.

ELEMENTI DI FISICA

La Fisica studia le leggi della Natura ed è una disciplina trasversale a tutti i nostri indirizzi perché aiuta ad analizzare e comprendere la realtà che ci circonda, allenandoci a riflettere per affrontare e risolvere problemi. Le conoscenze e le competenze acquisite sono fondanti per la formazione culturale individuale e spesso necessarie per affrontare il successivo percorso di studi.

Obiettivi dello studio della Fisica sono la conoscenza delle grandezze fondamentali, l'acquisizione del linguaggio scientifico, la costruzione di semplici modelli interpretativi tipici della Fisica classica.

Competenze

Lo studente, al termine del biennio del Liceo Economico, dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- acquisire le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere l'utilizzo e le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- osservare i fenomeni ed eseguire in modo corretto semplici misure;
- trarre semplici deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali;
- conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico;
- formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

SCIENZE

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'apprendimento della disciplina vuol favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Vengono inoltre forniti gli strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale), in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché dell'utilizzo più appropriato della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali complessi distinguendo al loro interno i sistemi elementari presenti e le reciproche relazioni;
- raccogliere ed elaborare dati e produrre semplici diagrammi e schemi riepilogativi delle conoscenze acquisite;
- acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie e degli impatti che queste hanno nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate.

EDUCAZIONE FISICA

L'attività motoria e sportiva contribuisce in maniera significativa alla strutturazione della personalità degli studenti e al raggiungimento consapevole del loro benessere psico-fisico.

La disciplina dell'educazione fisica è finalizzata non solo all'acquisizione di corrette azioni motorie, ossia agli aspetti pratici e specifici della disciplina, ma anche al raggiungimento di una cultura del movimento, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, della consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona.

Competenze biennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona;
- consolidare i valori sociali dello sport;
- acquisire una buona preparazione motoria nel rispetto del lavoro di gruppo;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, in diversi ambienti;
- collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di appartenenza, amicizia e solidarietà;
- apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo;
- acquisire appieno lo spirito del fair-play;
- maturare un atteggiamento positivo rispetto all'inclusione ed integrazione della diversità;
- acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.

Competenze triennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona; conoscenza, padronanza e rispetto del proprio corpo;
- interiorizzare ed incentivare i valori sociali dello sport;
- acquisire e rielaborare atteggiamenti positivi rispetto alla pratica motoria;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, cogliendo le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica dell'attività fisica indoor e outdoor;

- cooperare con i compagni nel rispetto di regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di inclusione, integrazione e socializzazione;
- utilizzare lo sport come mezzo di confronto e momento formativo utile all'acquisizione di comportamenti sociali corretti, per un inserimento consapevole nella società e nel mondo del lavoro;
- sostenere e diffondere i valori sociali del fair-play;
- apprendere l'importanza del vivere uno sano stile di vita attraverso la pratica costante del movimento.

RELIGIONE

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

Nell'ambito dell'educazione alla pace e al rispetto della dignità umana, l'IRC, in collaborazione con altre discipline, organizza l'uscita di studio ad Auschwitz per conoscere una drammatica pagina di storia e sviluppare atteggiamenti tolleranti e rispettosi.

Inoltre, per promuovere la formazione integrale della persona e sostenere la solidarietà internazionale, in collaborazione con l'Associazione Carità senza Confini, propone un progetto per i ragazzi e le ragazze delle classi quarte e quinte allo scopo di proporre la formazione e la partecipazione, durante l'estate, ad un viaggio nei paesi in via di sviluppo.

Competenze biennio

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.

Competenze triennio

- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

ETICA CULTURA E SOCIETÀ

Etica, cultura e società nasce per fornire competenze su temi etici anche agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dato che nella cultura in cui viviamo esistono etiche diverse e quadri valoriali differenti, è importante che gli studenti siano in grado di riflettere criticamente su se stessi e che maturino la capacità di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e del mondo.

Nella Scuola Superiore, infatti, gli studenti cercano di ampliare le proprie prospettive e iniziano a esplorare vari contesti di vita e di socializzazione. Inoltre, ridefiniscono i propri orizzonti di senso attraverso nuove relazioni amicali e affettive, maturando elementi significativi della propria identità, e si misurano con scelte importanti per proiettarsi in modo consapevole nei confronti di una società sempre più interconnessa e globale.

Competenze

- Riflettere sul proprio apprendimento, confrontandosi anche con l'educazione ricevuta;
- effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, mantenendo uno spirito critico e autonomia di giudizio e cercando di potenziare le proprie competenze e la propria identità;
- interagire con gli altri, sia all'interno di relazioni significative, sia nei rapporti interpersonali, reali e virtuali;
- rispettare le opinioni altrui, ascoltando in modo attivo e propositivo;
- porsi domande significative sulle grandi questioni che caratterizzano il mondo globalizzato e complesso in cui viviamo;
- muoversi in una prospettiva interculturale per aprirsi a iniziative di dialogo più ampie e strutturate.

STORIA SAMMARINESE

L'insegnamento di Storia sammarinese è finalizzato ad approfondire e mantenere viva la memoria del passato della Repubblica di San Marino, per offrire ai ragazzi una solida conoscenza del loro paese, originario o di adozione, in tutte le sue specificità e particolarità.

La peculiarità di San Marino, che nella sua microdimensione incarna tuttavia gli aspetti di una realtà statuale a tutti gli effetti, servirà anche a guidare i ragazzi affinché essi sviluppino una buona capacità di raffronto e collegamento tra storia locale, storia europea e vicende internazionali.

Competenze

- Conoscere i principali eventi della storia della Repubblica e comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- conoscere l'origine degli organi istituzionali sammarinesi;
- comprendere le peculiarità della repubblica di san marino nella sua collocazione rispetto allo stato italiano e il valore del suo patrimonio culturale.

INTRODUZIONE

Il biennio dell'ITI a San Marino è stato istituito nel 1981 (Legge del 16 aprile 1981, n. 28).

La sua offerta formativa si caratterizza per l'attenzione alla cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Il biennio offre un'adeguata preparazione di base per affrontare le specializzazioni del triennio grazie a un'impostazione curricolare comune agli altri indirizzi della Scuola Superiore, per le discipline della stessa area, e grazie all'insegnamento di discipline di area tecnico-scientifica e pratica di laboratorio.

Con il Decreto Delegato del 5 agosto 2013 n.107, nel biennio dell'indirizzo Istituto Tecnico Industriale prosegue e viene rimodulata la sperimentazione di ordinamento, iniziata con il Decreto Delegato 11 luglio 2011 n.102, con la finalità di agevolare gli studenti nel prosieguo degli studi nei trienni del sistema scolastico italiano.

Obiettivo del corso di studi per il conseguimento del diploma di Perito Industriale è quello di definire una figura professionale capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

Il biennio dell'ITI offre, inoltre, diverse opportunità formative quali:

- orientamento per la successiva specializzazione negli Istituti Tecnici;
- organizzazione di uscite di studio mirate all'ampliamento delle conoscenze tecnico-scientifiche, alla conoscenza del territorio e delle sue imprese.

I laboratori che caratterizzano l'indirizzo sono i seguenti:

- Laboratorio di Fisica
- Laboratorio di Chimica
- Laboratorio di Informatica
- Laboratorio di Auto-CAD
- Laboratorio di Disegno tecnico

PERCHÉ SCEGLIERE L'ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE?

I motivi che possono portare alla scelta del biennio ITI sono molteplici. L'Istituto Tecnico Industriale fornisce conoscenze teoriche e pratiche che consentono di entrare subito nel mondo del lavoro, una volta terminato il percorso di studi, oppure di accedere a corsi universitari o specializzarsi ulteriormente con corsi di formazione tecnica superiore. L'interesse nei confronti della tecnologia e delle sue possibili applicazioni è spesso alla base delle motivazioni che portano le ragazze e i ragazzi a intraprendere questo percorso.

..... E POI?

Al termine del biennio dell'ITI gli studenti raggiungono una serie di competenze di carattere generale, richieste per ogni biennio di studio, a cui si affiancano le competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso del tempo, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni nei diversi ambiti di studio e lavorativi.

Tali competenze si sviluppano in un contesto nel quale lo studente è sollecitato ad affrontare situazioni, a portare a termine compiti, a risolvere problemi che implicano l'attivazione e il coordinamento operativo di quanto sa, sa fare, sa essere o sa collaborare con gli altri.

Ciò vale sia nel caso delle competenze legate allo sviluppo della padronanza della lingua italiana, della lingua straniera, della matematica e delle scienze, sia alla progressiva padronanza delle tecnologie e tecniche di ideazione e realizzazione di progetti e compiti propri di questo indirizzo.

Una volta concluso il biennio, gli studenti possono proseguire il percorso scolastico in Italia presso gli Istituti Tecnici Tecnologici (ITT) (ex-ITI) effettuando una scelta consapevole fra le articolazioni in cui è distinto il percorso del secondo biennio e quinto anno.

Nello specifico, si evidenzia che le articolazioni previste per il Settore Tecnologico sono le seguenti:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia;
2. Forma professionisti in grado di progettare e costruire sistemi meccanici ed elettromeccanici nel rispetto delle normative di settore;
3. Trasporti e Logistica;
4. Permette di approfondire la realizzazione e la conduzione dei sistemi di trasporto navali, terrestri e aerei, nel rispetto delle norme nazionali, comunitarie e internazionali;
5. Elettronica ed Elettrotecnica;
6. Insegna a comprendere i campi dell'elettronica, della robotica applicata ai processi produttivi e l'automazione industriale;
7. Informatica e Telecomunicazioni;
8. Prepara al mondo delle comunicazioni e dell'informatica, a capirne le norme che lo regolano e le tecnologie utilizzate;
9. Grafica e Comunicazione;
10. Prepara ad entrare nel mondo della comunicazione, personale e di massa, e capire come essa si sviluppi attraverso la grafica, i linguaggi multimediali e le nuove tecnologie;
11. Chimica, Materiali e Biotecnologie;
12. Insegna a gestire i processi chimico-biologici da adottare nei settori della ricerca, farmaceutico, alimentare, ambientale, tintorio e del trattamento dei pellami. Con un focus su tutela dell'ambiente e salute;
13. Sistema Moda;
14. Prepara i professionisti del settore moda a ideare, progettare, realizzare e promuovere prodotti tessili, abbigliamento e calzature;
15. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria;
16. Insegna a gestire i processi di produzione e trasformazione dei prodotti agrari, agroalimentari e agroindustriali coniugando tradizione e innovazione tecnologica;
17. Costruzioni, Ambiente e Territorio;
18. Prepara chi vuole entrare nel campo dell'edilizia, delle costruzioni, della tutela ambientale e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'offerta formativa scolastica italiana, tuttavia, è in costante evoluzione. Negli ultimi anni, in particolare, alcuni percorsi triennali, quali per esempio l'Istituto Aeronautico, richiedono specifiche competenze settoriali che comportano attività integrative di formazione non previste nel curriculum scolastico. Per garantire una risposta a queste esigenze, la Scuola Superiore ha attivato collaborazioni con enti formativi presenti in territorio. Diventa, pertanto, molto importante informarsi preventivamente sui potenziali percorsi che si vuole intraprendere e informarne tempestivamente la Scuola.

Il diploma di Istituto tecnico certifica una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico. Le competenze raggiunte permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro (in un'impresa o in un'attività autonoma), ma offrono altresì la possibilità di proseguire gli studi all'università, soprattutto nei corsi di laurea scientifici, tecnologici ed economici, o di specializzarsi ulteriormente presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Inoltre i diplomati degli istituti tecnici hanno l'opportunità di:

- iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) per rispondere ai fabbisogni formativi del territorio;
- iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

QUADRO ORARIO ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE - BIENNIO		
ANNO	I	II
AREA COMUNE		
ITALIANO	5	4
STORIA E GEOGRAFIA	2	2
INGLESE	3	3
SCIENZE	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2
RELIGIONE O ETICA CULTURA SOCIETÀ	1	1
AREA DI INDIRIZZO		
MATEMATICA	5	5
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	
FISICA E LABORATORIO	3	4
CHIMICA E LABORATORIO	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2
ADDENDUM SAMMARINESE		
STORIA SAMMARINESE	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	35	35

AREA DI INDIRIZZO

MATEMATICA

La Matematica è alla base di tutte le scienze moderne e fornisce loro un potente linguaggio universale. L'insegnamento della Matematica contribuisce allo sviluppo delle capacità di astrazione che permettono di leggere e interpretare una realtà sempre più complessa. Il duplice orientamento della disciplina è interpretare il reale attraverso strumenti e modelli matematici da una parte, affinare e formalizzare progressivamente i propri strumenti di lettura dall'altra. Queste due direzioni si integrano e sollecitano vicendevolmente e concorrono al raggiungimento delle specifiche finalità che includono lo sviluppo di capacità intuitive e logiche, la formazione dei processi di astrazione e di formalizzazione, la capacità di ragionare in modo sia analitico che sintetico, la capacità di affrontare criticamente situazioni problematiche di varia natura scegliendo in modo flessibile le strategie di approccio.

Competenze

- Produrre e formalizzare dimostrazioni nell'ambito della geometria euclidea;
- applicare le procedure e le tecniche di calcolo numerico e letterale;
- risolvere equazioni e disequazioni;
- utilizzare relazioni e funzioni per risolvere problemi;
- individuare modelli di riferimento per la risoluzione di situazioni problematiche;
- applicare le conoscenze acquisite in altri ambiti (fisica, scienze, ecc.);
- utilizzare i metodi e gli strumenti della statistica e della probabilità;
- inquadrare storicamente qualche momento significativo dell'evoluzione del pensiero matematico.

TECNOLOGIE INFORMATICHE

L'obiettivo primario della disciplina è costituito dal completamento dell'alfabetizzazione informatica attraverso l'acquisizione di sempre più sicure competenze operative necessarie per l'utilizzo dell'elaboratore elettronico come strumento di lavoro e la conoscenza di alcuni software applicativi di uso comune.

Competenze

L'insegnamento deve consentire allo studente di acquisire conoscenze e sviluppare abilità che lo mettano in grado di:

- utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- conoscere le caratteristiche funzionali del software di base e di alcuni fondamentali software applicativi;
- maturare la consapevolezza delle basi matematiche dell'informatica;
- conoscere le basi e saper operare con le principali strutture della programmazione.

FISICA E LABORATORIO

Nel corso del biennio ITI, l'insegnamento della fisica avvia un processo di preparazione scientifica e culturale e concorre, insieme alle altre discipline, allo sviluppo critico e alla promozione umana e intellettuale.

In questa fase della vita scolastica lo studio della fisica cura e sviluppa in particolare l'acquisizione di conoscenze a livelli più alti di astrazione e di formalizzazione; la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico - naturali, formali, artificiali); la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse; l'attitudine a riesaminare criticamente ed a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite; l'interesse sempre più vivo a cogliere gli sviluppi storico - filosofici del pensiero fisico.

Competenze

Per gli studenti delle classi prime e seconde IT, gli argomenti che costituiscono prerequisiti per il proseguimento degli studi e gli argomenti che sono ritenuti essenziali per la formazione più completa del cittadino, affinché si sappia orientare autonomamente, sono elencati di seguito.

Lo studente, al termine del biennio ITI, dovrà aver acquisito le seguenti competenze:

- acquisire le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una sufficiente padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- saper cogliere l'utilizzo e le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- osservare i fenomeni ed eseguire in modo corretto semplici misure;
- raccogliere, ordinare e rappresentare i dati ricavati, valutando gli ordini di grandezza e le approssimazioni, mettendo in evidenza l'incertezza associata alla misura;
- trarre semplici deduzioni teoriche e confrontarle con i risultati sperimentali;
- conoscere e usare in modo corretto il linguaggio specifico;
- formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi.

Con l'attività di laboratorio l'allievo dovrà inoltre:

- imparare a descrivere, anche per mezzo di schemi, le apparecchiature e le procedure utilizzate;
- sviluppare abilità operative connesse con l'uso degli strumenti;
- sviluppare capacità di lavoro in equipe;
- acquisire flessibilità nell'affrontare situazioni impreviste di natura concettuale e/o tecnica.

SCIENZE E CHIMICA E LABORATORIO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale.

Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

L'apprendimento della disciplina vuol favorire la capacità di analizzare fenomeni complessi nelle loro componenti fisiche, chimiche, biologiche.

Vengono inoltre forniti gli strumenti per far acquisire una visione critica sulle proposte che vengono dalla comunità scientifica e tecnologica, in merito alla soluzione di problemi che riguardano ambiti codificati (fisico, chimico, biologico e naturale), in particolare, relativi ai problemi della salvaguardia della biosfera.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale, con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché dell'utilizzo più appropriato della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

Competenze

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni naturali e artificiali complessi distinguendo al loro interno i sistemi elementari presenti e le reciproche relazioni;
- raccogliere ed elaborare dati e produrre semplici diagrammi e schemi riepilogativi delle conoscenze acquisite;
- acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie e degli impatti che queste hanno nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate;
- analizzare qualitativamente e quantitativamente il mondo naturale e artificiale cogliendo gli aspetti relativi alle trasformazioni fisiche e chimiche che vi avvengono.

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA (TTRG)

L'insegnamento di TTRG è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di osservazione dello studente. In particolare *saper vedere* un oggetto secondo le proprietà fisiche, tecniche, funzionali, sociali ed estetiche. Nell'analisi di un oggetto lo studente dovrà avere ben chiaro lo scopo, pertanto sarà necessario elaborare un'analisi formale, strutturale, modulare, dimensionale e posizionale. Il luogo comune di queste analisi è rappresentato dal disegno geometrico. La rappresentazione grafica della geometria richiede rigore formale e di concetto che la rendono uno strumento scientifico di estrema precisione paragonabile a un linguaggio. Lo studente dovrà conoscere le norme e le convenzioni formulate da Enti di unificazione, quali l'UNI (sistema italiano), l'EN (il sistema europeo) e l'ISO (il sistema internazionale), sapendo che, alla stregua di ogni linguaggio, anche le convenzioni possiedono una storicità che esige di essere collocata in un quadro di rimandi più grande tale da giustificare l'attendibilità di tutta la disciplina. Il problema della rappresentazione è infatti quello della concordanza tra l'idea "interiore" del mondo e il mondo come realtà definibile e misurabile, vi concorrono pertanto tre momenti fondamentali come il catalogare, il rappresentare e l'inventare (il progetto o *design*) simili in questo ai vertici di un triangolo vitruviano (*utilitas, firmitas e venustas*).

Competenze

L'insegnamento di tale disciplina intende formare studenti/cittadini capaci di:

- usare i vari metodi e strumenti di rappresentazione grafica di figure geometriche quali solidi semplici e composti;
- applicare i codici di rappresentazione grafica dei vari ambiti tecnologici;
- usare il linguaggio grafico, multimediale, nell'analisi di rappresentazione grafica spaziale di sistemi di oggetti (forma, struttura, funzioni, materiali);
- utilizzare le tecniche di rappresentazione per la conoscenza, la lettura, il rilievo e l'analisi delle varie modalità di rappresentazione;
- utilizzare i vari metodi di rappresentazione grafica in 2d e 3d con strumenti tradizionali e informatici (fogli, squadre, compasso, righe e software AutoCAD);
- sviluppare una più accurata osservazione degli oggetti da rappresentare e della realtà che li circonda.

SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE

La disciplina di "Scienze e tecnologie applicate" ha lo scopo di orientare gli studenti alla scelta definitiva dell'indirizzo e dell'articolazione del triennio nel tentativo di contribuire, in stretta collaborazione con le altre discipline, alla formazione tecnica e scientifica. La finalità orientativa prevede la conoscenza dei processi produttivi, delle pratiche e delle professionalità, dei contesti organizzativi e aziendali in un ambito di trasversalità disciplinare per dare allo studente la visione più ampia anche qualora desiderasse modificare, in itinere, il proprio indirizzo di studi. Usare concretamente linguaggi e metodi delle tecnologie per risolvere problemi e analizzare e realizzare oggetti tecnici aiuta a comprendere le proprie motivazioni, si rende quindi necessario un approccio che sappia introdurre dei momenti laboratoriali, non tanto riconducibili alle tradizionali modalità dei reparti di lavorazione, come accadeva un tempo, ma alla risoluzione di problemi e a attività pratiche di tipo analitico e progettuale.

Competenze

L'insegnamento di tale disciplina intende formare studenti/cittadini capaci di:

- essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate;
- osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- conoscere i materiali e loro caratteristiche fisiche, chimiche e tecnologiche, riconoscendo le proprietà dei materiali e le funzioni dei componenti;
- conoscere le caratteristiche dei componenti e dei sistemi, le strumentazioni di laboratorio e le metodologie di misura;
- conoscere la filiera dei processi caratterizzanti i vari indirizzi e la loro articolazione;
- distinguere le figure professionali caratterizzanti i vari settori tecnologici;

- utilizzare strumentazioni, principi scientifici, metodi elementari di progettazione, analisi e calcolo riferibili alle tecnologie;
- definire il proprio progetto di scelta orientativa dell'indirizzo, elaborando un piano di lavoro che preveda l'indicazione degli ambiti di interesse.

FONDAMENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA

Il corso di Diritto ed Economia nel biennio mira a fare acquisire agli studenti gli elementi essenziali del Diritto e della Scienza Economica al fine di potenziare la loro cultura di base e la consapevolezza del proprio "status" di alunni-cittadini in grado di capire i fenomeni sociali, sapere comunicare adeguatamente ed esprimere valutazioni e comportamenti autonomi.

Il corso promuove la comprensione giuridica ed economica dei rapporti sociali attraverso la conoscenza dei principali aspetti giuridici ed economici; l'acquisizione di competenze nell'uso del linguaggio giuridico e di quello economico, anche come parte integrante della competenza linguistica complessiva; la consapevolezza della dimensione storica della norma giuridica e delle teorie economiche, al fine di capire le costanti e gli elementi di relatività e di dipendenza rispetto al contesto socio-culturale in cui si è inseriti.

Competenze

- Saper comprendere le essenziali categorie concettuali del diritto e dell'economia ed utilizzare nella comunicazione/ricezione la specifica terminologia giuridico-economica;
- cogliere la dimensione storica e le matrici culturali delle norme giuridiche e delle teorie economiche;
- individuare i doveri e i diritti fondamentali del cittadino e comparare, almeno concettualmente, i principi fondamentali del nostro ordinamento con i principi fondamentali di altri ordinamenti;
- descrivere il ruolo dello Stato nei sistemi economici contemporanei;
- analizzare la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle norme che regolano la nostra vita civile e democratica, distinguendo il valore cogente della norma positiva con la storicità delle soluzioni giuridiche, nonché le potenzialità ed i limiti degli schemi interpretativi economici;
- cogliere gli aspetti fondamentali del sistema economico e conoscere i meccanismi di formazione dei prezzi e di funzionamento dei mercati.

PROGETTI DI INDIRIZZO

Ad integrazione dell'offerta formativa curricolare e dei progetti di istituto, il biennio dell'Istituto Tecnico Industriale è caratterizzato da:

- laboratorio di Autocad: dopo aver appreso le tecniche classiche del disegno tecnico, gli studenti hanno l'opportunità di cimentarsi con il disegno al computer;
- iniziative di orientamento per la scelta della specializzazione nel successivo triennio di studi, quali uscite presso Istituti Tecnici del circondario, visite aziendali, open day presso gli Istituti Tecnici del circondario;
- riorientamento per l'eventuale passaggio ad altri percorsi di studio;

organizzazione di uscite didattiche mirate ad ampliare le conoscenze tecnico-scientifiche e approfondire la conoscenza del territorio e delle sue imprese.

AREA COMUNE

ITALIANO

Il linguaggio nelle sue varietà rappresenta uno strumento irrinunciabile per la formazione delle capacità intellettive, relazionali, espressive e critiche della persona che condizionano ogni campo del sapere umano.

Il senso profondo delle parole, incontrato attraverso i testi della tradizione letteraria, favorisce la scoperta di sé e del mondo.

Confrontarsi con i messaggi letterari, culturali e civili permette al giovane di impadronirsi della propria eredità e identità storica, lo invita a leggere e a comprendere il presente e a progettare il futuro, consentendogli di scoprire la vitalità di opere capaci di illuminare aspetti perennemente attuali della condizione umana.

Competenze

L'insegnamento dell'Italiano nel biennio mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi fondamentali per partecipare a una discussione in modo costruttivo in contesti diversi;
- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di genere diverso per ampliare le proprie vedute e confrontarle con i pensieri altrui;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, con riferimento agli aspetti sintattici, di coesione e coerenza testuale, di adeguatezza pragmatica;
- possedere e usare conoscenze metalinguistiche che consentano di migliorare l'uso della lingua, di valutare e correggere i testi prodotti e di avere un approccio culturale ai fenomeni comunicativi.

STORIA

L'insegnamento della Storia è finalizzato a promuovere e a sviluppare la capacità di recuperare la memoria del passato e di orientarsi nella complessità del presente. Mediante lo studio della disciplina ci si propone di stimolare nei ragazzi la capacità di riflettere sulla realtà attuale, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato.

Avendo presenti i rapporti di tempo e spazio, gli alunni dovranno acquisire con maggior sicurezza la capacità di cogliere analogie, differenze, collegamenti tra civiltà, situazioni, fatti storici.

Competenze

- Guardare alla storia come a una dimensione significativa del presente, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di interpretazioni;
- conoscere la storia delle civiltà antiche comprendendo le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi, mettendoli in relazione con quelli del mondo contemporaneo;
- leggere e interpretare le fonti storiche.

GEOGRAFIA

L'insegnamento di Geografia è finalizzato al riconoscimento degli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, delle connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e delle trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenze

- Usare con padronanza gli strumenti fondamentali della disciplina per ricavare le informazioni utili per orientarsi sullo spazio geografico, anche nelle sue diverse rappresentazioni;
- osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- cogliere l'interdipendenza tra uomo e ambiente e comprendere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità.

INGLESE

Lo studio della lingua inglese promuove lo sviluppo delle competenze comunicative; aiuta a comprendere l'identità storica e culturale di civiltà diverse dalla propria; agevola lo sviluppo del pensiero critico e favorisce la costruzione di una piena cittadinanza attiva. Promuove, inoltre, la formazione umana, sociale e culturale mediante il contatto con altre realtà, attraverso un'educazione interculturale che favorisce l'acquisizione di una mentalità aperta e tollerante. Infine la conoscenza della lingua facilita sia i percorsi professionali che accademici.

Competenze

Secondo il “Quadro europeo di riferimento delle lingue straniere” prodotto dal Consiglio d'Europa

	Inglese
Biennio	B1/B1+

Competenze biennio

- Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- esprimersi con sufficiente sicurezza in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia;
- produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- esprimere esperienze e avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e progetti.

EDUCAZIONE FISICA

L'attività motoria e sportiva contribuisce in maniera significativa alla strutturazione della personalità degli studenti e al raggiungimento consapevole del loro benessere psico-fisico.

La disciplina dell'educazione fisica è finalizzata non solo all'acquisizione di corrette azioni motorie, ossia agli aspetti pratici e specifici della disciplina, ma anche al raggiungimento di una cultura del movimento, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, della consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona.

Competenze biennio

- Essere consapevoli della propria corporeità intesa come persona;
- consolidare i valori sociali dello sport;
- acquisire una buona preparazione motoria nel rispetto del lavoro di gruppo;
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano ed attivo, in diversi ambienti;
- collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune, rafforzando sentimenti di appartenenza, amicizia e solidarietà;
- apprezzare lo sport come valore di confronto e come momento formativo;
- acquisire appieno lo spirito del fair-play;
- maturare un atteggiamento positivo rispetto all'inclusione ed integrazione della diversità;
- acquisire una corretta cultura motoria, sportiva e del tempo libero.

RELIGIONE

L'IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa, attraverso la riflessione sui contenuti della religione cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti propri della scuola.

Nell'ambito dell'educazione alla pace e al rispetto della dignità umana, l'IRC, in collaborazione con altre discipline, organizza l'uscita di studio ad Auschwitz per conoscere una drammatica pagina di storia e sviluppare atteggiamenti tolleranti e rispettosi.

Inoltre, per promuovere la formazione integrale della persona e sostenere la solidarietà internazionale, in collaborazione con l'Associazione Carità senza Confini, propone un progetto per i ragazzi e le ragazze delle classi quarte e quinte allo scopo di proporre la formazione e la partecipazione, durante l'estate, ad un viaggio nei paesi in via di sviluppo.

Competenze

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- riflettere sulla dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso.

ETICA CULTURA E SOCIETÀ

Etica, cultura e società nasce per fornire competenze su temi etici anche agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica.

Dato che nella cultura in cui viviamo esistono etiche diverse e quadri valoriali differenti, è importante che gli studenti siano in grado di riflettere criticamente su se stessi e che maturino la capacità di assumersi responsabilità nei confronti degli altri e del mondo.

Nella Scuola Superiore, infatti, gli studenti cercano di ampliare le proprie prospettive e iniziano a esplorare vari contesti di vita e di socializzazione. Inoltre, ridefiniscono i propri orizzonti di senso attraverso nuove relazioni amicali e affettive, maturando elementi significativi della propria identità, e si misurano con scelte importanti per proiettarsi in modo consapevole nei confronti di una società sempre più interconnessa e globale.

Competenze

- Riflettere sul proprio apprendimento, confrontandosi anche con l'educazione ricevuta;
- effettuare le proprie scelte in modo consapevole e responsabile, mantenendo uno spirito critico e autonomia di giudizio e cercando di potenziare le proprie competenze e la propria identità;
- interagire con gli altri, sia all'interno di relazioni significative, sia nei rapporti interpersonali, reali e virtuali;
- rispettare le opinioni altrui, ascoltando in modo attivo e propositivo;
- porsi domande significative sulle grandi questioni che caratterizzano il mondo globalizzato e complesso in cui viviamo;
- muoversi in una prospettiva interculturale per aprirsi a iniziative di dialogo più ampie e strutturate.

STORIA SAMMARINESE

L'insegnamento di Storia sammarinese è finalizzato ad approfondire e mantenere viva la memoria del passato della Repubblica di San Marino, per offrire ai ragazzi una solida conoscenza del loro paese, originario o di adozione, in tutte le sue specificità e particolarità.

La peculiarità di San Marino, che nella sua microdimensione incarna tuttavia gli aspetti di una realtà statuale a tutti gli effetti, servirà anche a guidare i ragazzi affinché essi sviluppino una buona capacità di raffronto e collegamento tra storia locale, storia europea e vicende internazionali.

Competenze

- Conoscere i principali eventi della storia della Repubblica e comprendere le cause e gli effetti che intercorrono tra gli eventi;
- conoscere l'origine degli organi istituzionali sammarinesi;

- comprendere le peculiarità della Repubblica di San Marino nella sua collocazione rispetto allo Stato italiano e il valore del suo patrimonio culturale.

INFORMAZIONI DI CONTATTO

Dirigente:

Prof. Giacomo Esposito

dirigente.sss@pa.sm

Vice dirigente:

Prof. Matteo Puerini

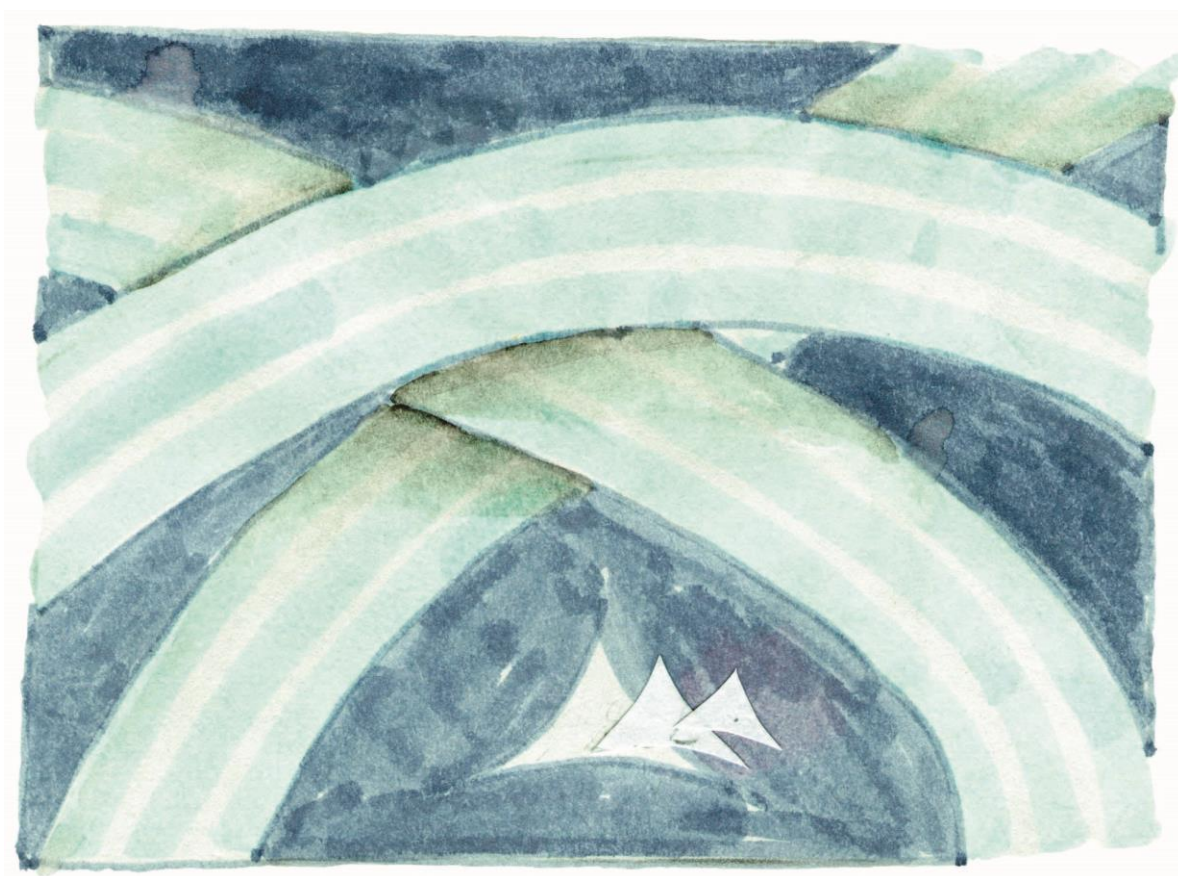
vicepreside.sss@pa.sm

Segreteria e Amministrazione

info.sss@pa.sm

amministrazione.sss@pa.sm

segreteria.sss@pa.sm



SCUOLA SUPERIORE

Contrada Santa Croce 48

47890 Città di San Marino

Repubblica di San Marino

Tel. 0549 882785

Fax 0549 882784

<http://www.superiore.educazione.sm/on-line/home-portale-scuola-superiore.html>